



“La labor docente de enfermería como garantía de la calidad de los recursos humanos en salud”

SUPERACIÓN PROFESORAL DEL MÉDICO ESPECIALISTA.

TEACHER IMPROVEMENT OF THE SPECIALIST DOCTOR.

Miguel Angel Amaró Garrido,^{1*} Yurisbel Tomás Solenzal Alvarez,² Tatiana Hernández González.³

1 Policlínico Universitario Juana Naranjo León, Cuba, maagdo@infomed.sld.cu

2 Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos, Cuba, yurisbels@infomed.sld.cu

3 Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos, Cuba, tatohg@infomed.sld.cu

RESUMEN:

Introducción: La superación del docente requiere de preparación, orientada a mejorar el trabajo profesional y al constante desarrollo. Objetivo: Caracterizar la preparación pedagógica y didáctica de los profesores de la especialidad de Medicina General Integral, en el Policlínico Universitario Juana Naranjo León de Sancti Spiritus. Método: Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en el período 2019-2020, que incluyó a los 65 profesores, tutores y directivos de la especialidad de Medicina General Integral. Para fundamentar la investigación se utilizaron métodos teóricos (análisis-síntesis e inducción-deducción) y empíricos (revisión documental y encuesta en forma de cuestionario). Discusión y resultados: Se evidencia la importancia de la superación pedagógica y didáctica para garantizar la calidad del proceso docente educativo, teniéndose en cuenta la baja categorización y el insuficiente número de investigaciones pedagógicas. Conclusiones: Es trascendental mejorar la preparación y formación de los docentes de Medicina General Integral para la elaboración de tareas educativas integradoras alcanzando así un mejor desempeño.

Palabras Clave: Crecimiento profesional, educación médica, pedagogía.

Abstract: Introduction: The improvement of the teacher requires preparation; aimed at improving professional work and constant development. Objective: To characterize the pedagogical and didactic preparation of the professors of the specialty of Comprehensive General Medicine, at Juana Naranjo León University Polyclinic in Sancti Spiritus. Method: A descriptive, cross-sectional study was carried out in the period 2019-2020, which included 65 professors, tutors and directors of the specialty of Comprehensive General Medicine. Theoretical methods (analysis-synthesis and induction-deduction) and empirical methods (documentary review and questionnaire survey) were used to support the research. Discussion and results: The importance of pedagogical and didactic improvement is evident to guarantee the quality of the educational teaching process, taking into account the low categorization and the insufficient number of pedagogical investigations. Conclusions: It is essential to improve the preparation and training of Comprehensive General Medicine teachers for the development of integrative educational tasks, thus achieving a better performance.

Key Words: Professional growth, medical education, pedagogy.

1. INTRODUCCIÓN

La superación profesional pedagógica forma parte de la competencia práctica del profesor, es utilizada para capacitar a los docentes en el ejercicio de sus funciones y debe permitir la asimilación del contenido teórico y práctico de la Educación. ⁽¹⁾

La superación se desarrolla diferente en cada docente y es comprendida como el final de una meta o problema, es la mejoría en las cualidades profesionales y personales. ^(1,2)

La calidad del proceso docente se centra en la labor del profesor y el estudiante, concentrados en el desarrollo de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de crecimiento profesional y bajo los principios de la ética médica y pedagógica. ⁽²⁾

El proceso enseñanza-aprendizaje en la educación médica se enfrenta a desafíos en un mundo que evoluciona cada vez más rápido, por lo que debe prestar especial atención a las necesidades de las nuevas generaciones en materia de aprendizaje y superación continua. Es prioritario el asesoramiento constante, la superación pedagógica y didáctica del claustro para elevar la formación en los profesores, lo cual contribuirá en una mejor preparación de futuros especialistas. ^(1,3)

En relación con lo anterior planteado se decide caracterizar el estado actual de la preparación pedagógica y didáctica de los profesores de la especialidad de Medicina General Integral, en el Policlínico Universitario Juana Naranjo León de Sancti Spíritus.

2. CONTENIDO

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en el período 2019-2020, que incluyó a los 65 profesores, tutores y directivos de la especialidad de Medicina General Integral.

Se utilizaron los siguientes métodos:

Nivel empírico:

- Revisión de documentos relacionados al proceso de superación del claustro, que incluyó el Plan de Trabajo Metodológico y el Plan de Superación Profesional del Policlínico Universitario Juana Naranjo León de Sancti Spíritus.
- Encuesta a profesores de la especialidad Medicina General Integral (MGI) del Policlínico Universitario Juana Naranjo León de Sancti Spíritus (anexo).

Se emplearon procedimientos de estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa), para análisis e interpretación de los resultados.

Nivel teórico:

- Método de análisis histórico-lógico.
- Procedimientos de análisis-síntesis y de inducción-deducción.

RESULTADOS

El Policlínico Universitario Juana Naranjo León de la provincia de Sancti Spíritus cuenta con 145 médicos especialista en Medicina General Integral, de ellos tienen categoría docente 41.

Los resultados referentes a la revisión documental, en el caso del Plan de Superación Profesional, mostró que de un total de 20 actividades incluidas en el plan del curso 2019-2020, sólo se planificaron 3 cursos de corte pedagógico.

En el Plan de Trabajo Metodológico para el período de 2019-2020 se incluyó la línea de trabajo metodológico, mediante actividades como la reunión metodológica, la clase metodológica demostrativa, seminario metodológico, la clase abierta y otras actividades docentes.

La encuesta a profesores y tutores de la especialidad de MGI del Policlínico Universitario Juana Naranjo

Superación profesoral del médico especialista.

León de Sancti Spíritus mostró los siguientes resultados:

- La mayoría de los profesores del claustro poseen entre 10 y 15 años de experiencia docente.
- Poco interés de los docentes a participar en las actividades de perfeccionamiento, relacionadas con los aspectos fundamentales de la pedagogía y la didáctica.
- Los profesores, reconocen necesaria e importante la superación pedagógica y didáctica, para garantizar la calidad del proceso docente educativo.
- Baja categorización del claustro, con 15 médicos instructores para un 36.6%, 17 médicos asistentes, con un 41.4% y con categoría principal auxiliar 11 para un 26.8%.
- Las actividades pedagógicas más referidas son el curso básico de Pedagogía y curso de Herramientas para la promoción a categorías docentes superiores del profesor de Ciencias Médicas, estas en relación a que son actividades de posgrado obligatorias para todo el que aspire categoría docente.
- Escasa participación de los profesores en eventos científicos de corte pedagógico.
- Ningún docente con maestría en Educación Médica o en temas a fines con la pedagogía.
- Ningún proyecto en desarrollo de corte pedagógico.

DISCUSIÓN

La superación es una actividad inherente al ser humano, con estrecho vínculo a las aspiraciones, las metas y el marco bioético de vida, desde la interrelación adecuada de lo material y lo espiritual; puede ser entendida como la capacidad para vencer dificultades, físicas o espirituales. ^(2,4)

La superación del docente y crecimiento de sus habilidades, deben integrarse al proceso de planificación estratégica y asesoramiento de la institución, con integración de los intereses individuales y sociales. En este se debe planificar actividades de carácter pedagógico y didáctico, que respondan a las necesidades y dificultades identificadas. ^(3,5)

La docencia es una actividad compleja que requiere de la comprensión del fenómeno educativo; un especialista a pesar que domine un tema no significa que pueda ser un profesional de la docencia, por lo que el dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la instrucción en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza. ^(4,6)

El trabajo metodológico debe lograr una adecuada integración de los componentes académicos, laborales e investigativos, para un eficiente desarrollo del proceso docente educativo y alcanzar objetivos propuestos en la formación del especialista. ^(6,7)

El Plan de Trabajo Metodológico, ofrece la posibilidad a los profesores de mejorar su nivel científico, pedagógico, político-ideológico y metodológico. El trabajo docente metodológico está creado para fomentar la superación, mediante la auto-preparación y el trabajo didáctico de la disciplina; el trabajo científico metodológico, se orienta a la investigación en la aplicación de los resultados de la práctica pedagógica como la vía importante para complementar la formación académica y científica. ^(2,7)

La auto-preparación y auto-superación, provenientes del trabajo metodológico, surgen de la concepción de integración, justifican la necesidad actual de que los docentes pongan en práctica la enseñanza y la investigación, métodos más avanzados de la informática y los conocimientos teóricos de las ciencias pedagógicas, psicológicas, filosóficas y sociológicas, en correspondencia con una alta disposición científica de su especialidad y una apropiada actualización de sus conocimientos para lograr el cumplimiento de las tareas académicas, laborales e investigativas y así los profesores sepan instruir lo que precisa la sociedad. ^(8,9)

La categorización docente es un proceso necesario e imprescindible que garantiza la calidad de los profesores, constituye un reto tener profesores que hagan promoción a categorías docentes superiores, lo que evidencia la preparación alcanzada por estos en el campo de la pedagogía, la investigación, el dominio del idioma y los problemas sociales de la ciencia y la tecnología. ⁽⁹⁾

Al simplificar planteamientos de varios autores en relación con la preparación profesional pedagógica, surgen varios aspectos importantes:

- La superación pedagógica y didáctica es un proceso continuo, prolongado con la finalidad de lograr el

Superación profesoral del médico especialista.

desarrollo profesional y humano del docente, donde básicamente se amplía, perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje, actualiza, mejora conocimientos, habilidades, capacidades, y promueve el desarrollo y consolidación de valores, ocurre durante la práctica de las funciones educativas o gerenciales, contrario a la formación que forma una fase inicial y tiene un significado más técnico o práctico, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.⁽¹⁰⁻¹²⁾

En la formación del especialista en medicina, es importante que el claustro domine los aspectos éticos y valores humanos principales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la educación médica actual y la administración en salud, además de actualizarse en los conocimientos científicos de la profesión.^(11,12)

Esta concepción educacional exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, concretado en un enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector.^(7,10)

La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje debe cumplir el paradigma educacional actual, de aprender a aprender, y de aprender bajo la conducción del que enseña, debe actuar en el marco del desarrollo de las capacidades que permitan el desempeño esperado en la solución de las dificultades que afrontará en su práctica profesional, lo que significa que se asuma una misión docente que tenga como referente educacional el histórico-cultural, como criterio esencial, resaltándose la importancia de la función orientadora del profesor, con un enfoque de esencialidad de los contenidos que deben ser asimilados, lo que se constituye un sólido instrumento para el residente en su futura actividad profesional, donde pueda desarrollar una actitud competente, y defienda sus puntos de vista de una forma productiva.^(3,8,12)

Uno de los elementos que afecta la superación del claustro, es la desmotivación por parte de los docentes a participar en las actividades de perfeccionamiento, principalmente las relacionadas con los aspectos fundamentales de la pedagogía y la didáctica.^(12,13)

Los profesores son elementos esenciales en el proceso de formación de los especialistas, pues encaminan sus esfuerzos a promover el desarrollo cognitivo y la autonomía de los residentes, participan como orientadores, coordinadores y facilitadores de los procesos y estrategias educativas que propician el aprendizaje colectivo significativo y transformaciones profundas en la manera de pensar, aprender y actuar de sus educandos, ya que se fomenta una actitud crítica e inquisitiva como una forma de evidenciar las capacidades de estos, pero también para valorar en qué medida comprende y asimila su trabajo.⁽¹³⁾

Surge la necesidad de capacitar a los docentes de forma sistemática, integral y contextualizada en el proceso de superación pedagógica y didáctica, en los conocimientos pedagógicos y uso de herramientas didácticas más actuales, para desarrollar la actividad docente en mejores condiciones, también desarrollar un estilo comunicativo asertivo y dialógico, así como dominar el sistema de valores que deben formar en los estudiantes por medio del ejemplo personal.

Elementos estratégicos en la formación y la superación pedagógica del claustro:

- Creación de un ambiente psicosocial favorable para la comunicación de profesores y directivos.
- La concientización y estimulación del docente por la superación.
- Integración de los intereses individuales con los de la institución y de la sociedad para el desarrollo profesional.
- Reconocimiento del desempeño y calidad de la formación profesional como vía para afrontar, de manera eficiente la evolución tecnológica.
- Promoción de la superación profesional del docente en el trabajo docente educativo para mejor desempeño.^(7,10,11)

La superación de los recursos humanos es la piedra angular para el cambio en las instituciones. Para ello, deben crearse planes de superación integral, oportuna y coherente, que respondan a necesidades reales que aseguren los resultados concebidos y sean efectivos.⁽¹¹⁾

En base a estos criterios planteados, la superación profesional pedagógica y didáctica, debe desarrollarse en las siguientes áreas claves:

- Labor docente-educativa: Ejercicio desarrollado por el profesor, tutor desde la unidad entre instrucción, saber y sentimientos, para lo cual tiene que dominar el sistema de conocimientos de la ciencia que ense-

ña, los requerimientos pedagógicos y didácticos, la teoría y la práctica de la educación en valores, entre otros.

- Trabajo metodológico: Demuestra la importancia del conocimiento y dominio del docente de métodos activos del conocimiento, que ayudan al estudiante en la producción y aplicación del conocimiento, la utilización herramientas didácticas novedosas en búsqueda de la elevación de la calidad y efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollo del proceso de dirección educacional: Expresa la necesidad de superar al profesor en todo lo relacionado con la orientación del proceso de enseñanza/aprendizaje en la especialización, en particular, y la dirección educacional en general.
- Trabajo investigativo: Los profesores y tutores deben dominar la metodología de la investigación científica, asumiendo el paradigma investigativo adecuado a las exigencias de su ciencia y al contexto en que se forma el futuro especialista. ^(11,12,14)

3. CONCLUSIONES

Los docentes de la especialidad Medicina General Integral en el Policlínico Universitario Juana Naranjo León de Sancti Spiritus, muestran una baja categorización docente, no existen máster en Educación Médica o en temas a fines con la pedagogía, poseen poca preparación en el uso de las herramientas didácticas de la educación médica, escaso desarrollo de investigaciones de corte pedagógico, refiriéndose como los tipo de actividad de superación pedagógica en las que más han participado son el curso básico de Pedagogía y curso de Herramientas para la promoción a categorías docentes superiores del profesor de Ciencias Médicas.

Es necesario significar el papel de la superación pedagógica y didáctica de los profesores en el proceso de formación de los especialistas de la salud, la que debe ser organizada y planificada.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Romero Monteagudo E. El currículo y el profesor en la transformación del binomio práctica médica - educación médica. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2005 Jun [citado 2010 Dic 20]; 19(2): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200003&lng=es.
2. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 13 Ene 2016];26(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng=es
3. Prieto Márquez G, Ernand Feliz R. Superación pedagógica del grupo básico de trabajo en la atención primaria de salud: una reflexión sociofilosófica. Educ Med Super [Internet]. 1998 [citado 13 Ene 2016];12(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411998000100002&lng=es
4. Valdés Pérez MG. Génesis y contemporaneidad. Universidad de La Habana. [serie en Internet]. 2004 [citado: 10 de mayo de 2008]; 259: [aprox 8 p.]. Disponible en: http://http://www.dict.uh.cu/rev_uh_2004_no259.asp
5. Rivera A. Necesidad del uso y difusión de la interdisciplinariedad. Ludus Vitalis .2013. [citado 31 Ene 2017];21(39):304-305 Disponible en: <http://www.ludusvitalis.org/ojs/index.php/ludus/article/view/102/102>
6. López Rey MJ, Corrales Dios N, Corchuelo Martínez-Azúa B, Blanco Sandía MA. Interdisciplinariedad a través del aprendizaje cooperativo para la adquisición de competencias. [Internet]. Campo Abierto 2015[citado 10 Nov 2016];34(1):103-12. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5622945>
7. Cepeda Rodríguez Y, Díaz Quintanilla CL, Acosta Gómez I. Análisis convergente y holístico sobre aspectos teóricos de la interdisciplinariedad para profesionales de la educación. Revista Pedagogía y Sociedad [Internet] 2017. [citado: 12 Dic 2017];20(50):258-81. Disponible en:

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Centro de Posgrado "Hermanos Ameijeiras"

X Jornada Científico Pedagógica

I Jornada Científico Pedagógica Virtual

2020

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/550>

8. Ordaz Hernández M, Márquez Marrero JC, Fernández Esquijarosa L. Proceso de orientación psicopedagógica: caracterización en la carrera de psicología. Rev Pedag Univ. 2010 [citado 19 Ene 2015];15(3): [aprox.22p.]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2010-vol.-xv-no.-3>
9. Bonachea Pérez AI. El desarrollo de la comunicación oral a partir del trabajo interdisciplinario. Pedagogía y Sociedad. Revista Pedagogía y Sociedad [Internet].2012 [citado 13 Abr 2017];15(34):1-9. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/261/204>
10. Morales Molina X, Remedios González JM, Delgado Machado J, Cabrera Cabrera C, Valdés Utrera JR. Estrategia metodológica para la preparación de los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas. Gac Méd Espirit. 2009 sup.11 (2). Disponible en: <ftp://ftp.ssp.sld.cu/Revista%20GME/vol.11.2009/sup.11%282%292009/>
11. Martínez Isaac JA, Mendoza Rodríguez H, Valcárcel Izquierdo N, Castellanos Torrella C, Navas González S. Resultados de las pruebas de desempeño en la superación posgraduada para Enfermería en servicios clínico-quirúrgicos por competencias profesionales especializadas Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 23 Nov 2015];9(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Lavín Martínez JL. Marco teórico de la estrategia de superación para docentes sin formación pedagógica. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 21 Dic 2014];3(23): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/jllm.htm>
13. Castellano L. Curso sobre la publicación científica para Centros Colaboradores de la OMS e Instituciones de Excelencia. 2006. Disponible en: <http://centrosoms.sld.cu/carpeta-de-trabajo/eventos/la-comunicacion-de-lainformacion-cientifica-en-biomedicina/-27k>
14. Artilles Olivera I, Mendoza CA, Pérez Luján JD, Perdomo Vásquez JM. Mediaciones y roles del tutor y el profesor a tiempo parcial durante el proceso de evaluación del aprendizaje. Rev. Cubana Educ Sup. 2013;33(1-2):129-38

5. SÍNTESIS CURRICULARES DE LOS AUTORES

Nombre y Apellidos: Miguel Angel Amaró Garrido. Dirección Particular: Calle 5ta del Oeste, No. 90, entre 2da y Camino del Guajén, Reparto Colón. Municipio: Sancti Spiritus. Provincia: Sancti Spiritus. Teléfono Particular: (41)337403, Celular: 58793536. E-mail: maagdo@infomed.sld.cu. Fecha de Nacimiento: 22 de mayo de 1985. CI: 85052215804. Nacionalidad: cubana. Edad: 35 años. Estado Civil: Soltero. País: Cuba. Centro de Trabajo: Policlínico Universitario: "Juana Naranjo León", Área Centro. Dirección del Centro de Trabajo: Calle Comandante Manuel Fajardo S/N. Sancti Spiritus. Dominio de idiomas: Español, Portugués, Inglés. Profesión: Médico. Especialidad: Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral, Especialista de 1er Grado en Imagenología. Categoría Docente: Profesor Auxiliar. Instructor no Graduado en la especialidad de Pediatría. Categoría científica: Aspirante a Investigador. Miembro del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy. Miembro Numerario de la Sociedad Cubana de Imagenología. Miembro del Capítulo Espirituano de la Sociedad cubana de Educadores en Ciencias de la Salud. Miembro Numerario de la Sociedad de Medicina Familiar.