



“La labor docente de enfermería como garantía de la calidad de los recursos humanos en salud”

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.

STRATEGY FOR PEDAGOGIC TRAINING IN MEDICAL EDUCATION

Autores: Dra. Ana Olivia Ramos Rodríguez¹, MsC. Yudaisy Salgado Naite², MsC. Yordanka Moreno Obregón³, Dra Walquiria Milian Roque⁴, Dra. Miladys Díaz Crespo⁵.

¹Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo", Cuba, anao@infomed.sld.cu

²Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo", Cuba, yudaisyns@infomed.sld.cu

³Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo", Cuba, ymoreno78@infomed.sld.cu

⁴Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo", Cuba, walquiria@infomed.sld.cu

⁵Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo", Cuba, miladys.d@infomed.sld.cu

RESUMEN: La educación actual exige y demanda, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos. **Objetivo:** Proponer una estrategia de superación pedagógica del claustro de la carrera de medicina. **Método:** estudio descriptivo de corte transversal, para la información se utilizó el muestreo intencional a 39 docentes para determinar sus necesidades de superación de carácter pedagógico; así como los intereses institucionales en correspondencia con las carencias pedagógicas. Se aplicó una encuesta a los profesores acorde a los objetivos de la investigación. Las variables fundamentales a trabajar en la investigación son: necesidades de aprendizaje, superación pedagógica, estrategia de superación y exigencias del proceso de universalización, el procesamiento de la información se hizo con análisis porcentual. **Resultados:** La mayoría del claustro se encuentra dentro de las categorías superiores, con gran experiencia generalmente más de 5 años, las necesidades más manifiestas fueron relacionadas con los componentes del Proceso Docente Educativo, los talleres fueron mencionados como los de mayor preferencia, y la preparación fue catalogada como suficiente, en una minoría como mala. **Conclusiones:** Es necesaria la relación entre la labor individual del docente y el trabajo metodológico del colectivo para el adecuado direccionamiento didáctico del claustro.

Palabras claves: Estrategia, Superación, Profesores, Proceso educativo.

ABSTRACT : The current education demands high quality for the pedagogic processes. **Objective:** To propose a strategy of pedagogic training for the professor's staff related to medical education. **Method:** Descriptive cross sectional study, with an intentional sampling of 39 professors to inquire their pedagogic training needs; as well as the institutional interests in correspondence with the pedagogic lacks. The fundamental variables were: needs of apprenticeship, pedagogic needs, strategy for training and exigencies of the universalization process. For the processing of the information was applied the percentage analysis. **Results:** The majority of the professors were found in the superior categories, with great experience generally more than 5 years, the more manifest needs were related with the components of the educational process, the workshops were mentioned as those of bigger preference, and the preparation was catalogued as sufficient, in a minority was considered as bad. **Conclusions:** To develop a stronger link between the professor's individual preparation and the methodological team work for the

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Centro de Posgrado "Hermanos Ameijeiras"

X Jornada Científico Pedagógica

I Jornada Científico Pedagógica Virtual

2020

appropriate didactic addressing of the university council.

Key Words: Strategy, Training, professor, University council, educational process

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Universidad como institución social de enorme significado en todos los países del mundo es de hecho, un instrumento de cambio, de modificación de esa misma sociedad. La universidad tiene como encargo social la formación integral de los recursos humanos en salud, el desarrollo de estrategias educativas que sustenten este proceso formativo, el mantenimiento de la actividad de perfeccionamiento y capacitación post graduada, sostenibilidad de la estrategia de ciencia e innovación tecnológica que proporcionan las condiciones para la solución a las necesidades crecientes de la población. [1]

Cuba, sometida a la permanente guerra económica, política e ideológica, está desarrollando una tercera revolución educacional. La esfera de la salud no escapa a estos cambios mediante el proceso de municipalización de la formación y los servicios, fortalecimiento de las instituciones hospitalarias y de atención básica, incorporación de la tecnología de punta y la digitalización hasta nivel de policlínicos. [2]

Para dar sostenibilidad al proceso de formación de recursos humanos se ha desarrollado la universalización como una estrategia de impacto de la Educación Superior que garantiza la preparación científica, política e integral de los egresados, futuros prestadores.[3] En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el país en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

La necesidad de formar un hombre integralmente desarrollado, de una cultura general integral, humanistas y activos representantes de las mejores tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo, se manifiesta hoy día, con mayor fuerza que antes. El hecho de que se viva inmerso en un período de rápidos cambios socioeconómicos y científico-técnicos, requiere de profundas transformaciones en los escenarios, donde tenga lugar la educación de los futuros profesionales de la salud.[4]

Un maestro ideal que desempeñe su labor en los inicios del siglo XXI debe ser aquel que promueva un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, entendido este como "el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto". [1] Con vista a lograr lo anterior, es importante tener claro que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior tiene un peso bien marcado en la preparación pedagógica de sus ejecutores, [1] dependiendo en gran medida, de la preparación que reciben los profesores y tutores para dominar los contenidos, su metodología, el empleo de técnicas variadas que lleven al desarrollo del pensamiento lógico, y además, al dominio que deben tener de los aspectos psicológicos y pedagógicos del proceso, la manera de insertarse, aceptar y aplicar los cambios y transformaciones necesarias de forma novedosa y práctica.[5] Partiendo de la Argumentación de que los profesores y tutores de la carrera de medicina de la Filial Universitaria Municipal de San Cristóbal en la provincia de Artemisa, son fundamentalmente los propios profesionales asistenciales con que cuenta el territorio, los cuales a pesar de que son adiestrados en cursos de formación pedagógica y categorizados antes de comenzar su labor docente educativa, esta preparación se torna insuficiente para dotarlo de las competencias pedagógicas necesarias para lograr con la mejor calidad posible el proceso docente educativo. Atendiendo a esto, el presente trabajo tiene

como objetivo identificar las necesidades de superación pedagógica del claustro, para proponer la estrategia pertinente.

2. CONTENIDO

2.1 Materiales y Métodos

Se realiza un estudio descriptivo. Se utilizó el muestreo intencional a 39 docentes que imparten docencia en la Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo" y que son tutores de la educación en el trabajo del Policlínico, para determinar sus necesidades de superación de carácter pedagógico; así como los intereses institucionales en correspondencia con; Se aplicaron métodos teóricos tales como la revisión documental acerca de la determinación de necesidades de aprendizaje, resoluciones acerca de la educación continuada, otras que norman el proceso pedagógico en la educación médica superior y artículos científicos y textos que versan sobre la labor de los docentes y el cumplimiento de sus funciones profesionales. Para la obtención de la información se aplica una encuesta a los profesores, previo consentimiento informado. (Anexo 1) con el propósito de abordar las variables fundamentales a trabajar en la investigación como: necesidades sentidas de aprendizaje, superación pedagógica, estrategia de superación y exigencias del proceso de universalización. Nos apoyamos además en los resultados de los controles a clase, y las recomendaciones realizadas. Esta investigación es esencialmente descriptiva por lo que el procesamiento de la información se hizo con análisis porcentual.

2.2 Resultados

Tabla I: Comportamiento del claustro según años de experiencia

Categoría docente	-2A		2-5A		5-10		+ 10A	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Auxiliar							8	20,5
Asistente			1	2,5	8	20,5	10	25,6
Instructor	11	28,2	1	2,5				
Total	11	28,2	2	5,1	8	20,5	18	46,1

Del total de profesores encuestados la gran mayoría se encuentran en las categorías docentes principales, pero existen 12 de ellos con categoría de instructor, lo que constituye la principal debilidad, al carecer de herramientas pedagógicas para asumir el proceso docente educativo, y la educación en el trabajo como forma organizativa mayormente representada.

Relacionado con la "Experiencia en la docencia" se observó que, debido al proceso de universalización, este claustro creció. El 46,1 % tiene 10 o más años de experiencia como profesor, cuestión que permite apoyarse en conocimientos y habilidades ya adquiridas y puestas en práctica durante un período de tiempo considerable, el 28,2% tiene menos de 2 años de experiencia.

Tabla II Temáticas pedagógicas más necesitadas por el claustro

Temáticas pedagógicas	No	% No 39
Comunicación educativa	18	46,1
Metodología de la Investigación	8	20,5
Diseño Curricular	19	48,7
Métodos activos	21	53,8
Componentes del PEA	29	74,3
Formación en valores	31	79,4
Interdisciplinariedad	15	38,4
Normas y resoluciones académicas	39	100
Formación político ideológica	23	58,9

En la pregunta relacionada con las temáticas pedagógicas con mayor número de selecciones, las normas y resoluciones académicas resultó demandada por la totalidad de los docentes, formación de valores, y componentes del proceso de enseñanza aprendizaje están entre las temáticas más solicitadas, con un 79,4% y 74,3% respectivamente, pero agregan además otras como métodos activos de enseñanza aprendizaje, comunicación educativa, Esto obedece a la labor que desempeñan, preocupados no solo por las funciones de los docentes sino también por la de los estudiantes.

Tabla III: Consideraciones sobre el nivel de superación pedagógica del claustro

Categoría docente	Suficiente		Regular		Mala	
	No	%	No	%	No	%
Auxiliar	8	20,7				
Asistente	11	28,2	8	20,7		
Instructor			2	5,1	1	2,5
Tutores			1	2,5	8	20,7
Total	19	48,7	11	28,2	9	23

En relación con la pregunta referida a las Consideraciones acerca de la superación pedagógica en el claustro se obtuvo que, no

Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de medicina

obstante la experiencia del claustro de la carrera de Medicina, el 51,2 % refirió tener una superación pedagógica entre regular y mala, solo el 48,7 % considera ser suficiente, estando en correspondencia con las categorías inferiores, aunque dentro de los asistentes 8 profesores catalogaron la superación de regular.

Tabla IV: Modalidad de superación preferida por el claustro

Modalidad de superación		
	No	%
Talleres	18	46,1
Cursos	2	5,1
Entrenamientos	1	2,5
Diplomados	7	17,9
Maestrías	7	17,9
Doctorados	-	-
Auto-superación	4	10,2
Total	39	100

En lo referido a las Formas del posgrado más votadas sobresalen los talleres con 46,1 %, los diplomados y las maestrías con 17,9 %, como los de mayor preferencia, estando justificado con el tiempo disponible para la preparación, así con la coincidencia de las actividades asistenciales, la garantía de un espacio para el perfeccionamiento pedagógico es una necesidad y responsabilidad de ²³profesores y directivos del proceso.

Tabla V: Consideraciones sobre la superación pedagógica del claustro, posterior al plan de medidas en el 1er corte.

Categoría docente	Suficiente		Regular	
	No	%	No	%
Auxiliar	8	100		
Asistente	19	100		
Instructor	2	66	1	33
Tutores	2	22	7	77
Total	31	79	8	20

Es meritorio señalar que en el corte trimestral realizado posterior al plan de medidas se lograron cambios significativos en cuanto a la percepción de la superación, siendo catalogada en su mayoría como suficiente (79%).

2.2.1 Discusión

Muchos estudios reportan una pirámide docente similar a la nuestra con predominio de categorías no principales. [5] En la medida que el claustro alcance mayor desarrollo pedagógico, mejores serán los resultados, cuando el profesor ha alcanzado madurez y experiencia logra una proyección más adecuada ante las problemáticas existentes. El proceso de formación de profesionales en la actualidad exige de una ⁴conducción que considere como requisito esencial el carácter contextualizado del mismo (en la asistencia), su enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado. Esta realidad impone un reto a la dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), y por tanto un reto para los actores principales; profesores, tutores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional, lo que se logra con experiencia acumulada acompañada de una adecuada preparación científica y pedagógica.[6]

Francisco Imbernón (1994): valora dos etapas del desarrollo profesoral de los profesores noveles, es llamado por él la etapa de inducción o socialización a la profesión, y el desarrollo del profesorado experimentado, donde también existen diferencias sustanciales entre los profesores debido a diferentes causas entre las que se encuentran la experiencia y la edad. [7]

Esta selección de las temáticas pedagógicas relacionadas con el marco legal, se valora como muy lógico pues el conocimiento de las resoluciones que norman el proceso docente es siempre un interés del claustro, la universalización y la aplicación de las Técnicas de la Información Científica no limitó las posibilidades del profesor de utilizar métodos que encaminaran al estudiante al cuestionamiento de la realidad cognitiva y su solución, utilizando mecanismos reflexivos propios, la formación en valores y la Metodología de la Investigación también constituye una necesidad, pues es sabido que esta temática se encontraba deficitaria en los actuales programas de estudio de la carrera de Medicina. Continúa La comunicación educativa, la temática Diseño Curricular, denota un interés cada vez mayor de los profesores por conocer cómo se encuentra estructurada esta carrera y de participar en su cada vez más necesario perfeccionamiento por todos los cambios que ha tenido, y en especial el plan de estudio actual. Estos resultados difieren de otros estudios donde los componentes del PEA y las formas organizativas son de mayor interés para el claustro. [2]

Nuestra casuística reveló el insuficiente nivel de superación de la mayoría del claustro antes del plan de medidas. A pesar de los avances de la ciencia pedagógica y didáctica, plantea Carlos Álvarez de Zayas, [8] que en los últimos tiempos se constata un conjunto de deficiencias que determinan cierto nivel de ineficiencia en el proceso docente educativo.

En la carrera de medicina la educación en el trabajo es la forma fundamental de enseñanza, donde el tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Para ello, debe poseer una preparación pedagógica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas. [9] En varias investigaciones realizadas se muestran resultados similares. [6] [7]

Los talleres son una modalidad de superación que se reconoce como idónea y práctica para el desarrollo de competencias, su corta duración tributa a realizarlos con gran frecuencia abordando un mayor número de temáticas, los Diplomados y maestrías son interés de los profesores ya que clasifican dentro de las que contribuyen a incrementar el grado científico. El papel de la institución en función de la formación de las futuras generaciones, obliga a redoblar los esfuerzos, la inteligencia, la capacidad de organización, planificación, asesoramiento y ejecución de un trabajo metodológico más activo y dirigido a un claustro no profesional de la Pedagogía, partiendo de la preparación continua y consciente de sus integrantes, permitiendo a través de la investigación pedagógica una preparación metodológica ajustada al diagnóstico de las necesidades de los profesores y de las exigencias de la nueva universidad cubana. [10]

Posterior al plan de medidas se logró revertir la opinión del claustro en canto al nivel de superación, otros trabajos también revelan un mejoramiento en este sentido luego de estrategias diseñadas. [4] [5]

La educación actual exige y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

El termino de competencia didáctica, dada la perspectiva general con que se analiza, tienen un papel fundamental los conocimientos, habilidades y valores enmarcados en el proceso de instrucción. Estos se concretan en la toma de decisiones del profesor en las actividades que realiza en el contexto de actuación profesional. Constituyen recursos cognitivos y afectivos importantes para modelar, ejecutar y evaluar estrategias educativas. Llámesele estrategia educativa a la concepción didáctica-metodológica que asuma el tutor para el desarrollo del PEA. [11]

2.2.2 Plan de medidas

1. Controlar el desarrollo del Plan de Trabajo Metodológico
2. Asesorar y controlar el cumplimiento de investigaciones de temáticas pedagógicas.
3. Dirigir el trabajo docente y científico desde el movimiento de alumnos ayudantes.
4. Dirigir el proceso de elaboración y perfeccionamiento de los planes de superación.
5. Proyectar y controlar la estrategia de evaluación externa y auto-evaluación sistemática del trabajo metodológico.
6. Garantizar las acciones necesarias para el logro de la Re-acreditación de la carrera.
7. Aseguramiento de la estructura de la Dirección Docente Metodológica

2.2.3 Proyección Estratégica:

Problema: ¿Cuáles serán las necesidades de superación pedagógicas del claustro de la carrera de medicina, y mediante qué estrategia, podrán ser solucionadas?⁶

Objetivos Específicos:

1-Identificar las necesidades de superación pedagógica del claustro.

2-Incrementar la superación pedagógica del claustro.

Público: Claustro de profesores de la carrera de medicina

Eje temático: Superación pedagógica

Alcance: Local (Claustro carrera de medicina).

Tiempo de duración de la estrategia: 2 años curso 19-20

Fases:

1. mayo a junio de 2019: Introducción y organización de la estrategia.
2. julio de 2019 a la primera quincena de abril de 2020: evaluación de los resultados, por cortes parciales

Tabla VI Plan de acción

Necesidades detectadas	Acciones propuestas	Fecha de cumplimiento
Métodos activos de enseñanza aprendizaje	1. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.	Agosto/19

Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de medicina

	<p>2. Inclusión en el PTM de la carrera.</p> <p>3. Proponer su inclusión en el PTM de los departamentos.</p> <p>4. Talleres para la profundización teórico - práctica acerca de los métodos de E - A.</p> <p>5. Sesiones científicas para la profundización teórico-práctica acerca de los métodos de E - A.</p> <p>6. Visitas a clases para observar su manifestación.</p> <p>7. Matrícula de los profesores en el Curso básico de Pedagogía.</p>	<p>Septiembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Según PTM</p> <p>Según PTM</p> <p>Según PTM</p> <p>1er y 2do semestres</p>
Metodología de la investigación	<p>8. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.</p> <p>9. Talleres para la profundización teórico - práctica acerca de la metodología de la investigación.</p> <p>10. Instrumentar investigaciones pedagógicas a nivel de carrera.</p> <p>11. Promover investigaciones de temas pedagógicos en los departamentos docentes.</p> <p>12. Matrícula de los profesores en el Curso de metodología de la investigación</p>	<p>Agosto/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Según PTM</p> <p>Permanentemente</p> <p>Permanentemente</p> <p>1er. y 2do. semestres</p>
La comunicación educativa	<p>13. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.</p> <p>14. Inclusión en el PTM de la carrera.</p> <p>15. Proponer su inclusión en el PTM de los departamentos.</p> <p>16. Intercambios de experiencia.</p> <p>17. Sesiones científicas para la profundización teórico-práctica en la Comunicación educativa.</p> <p>18. Visitas a clases para observar su manifestación.</p>	<p>Agosto/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Permanentemente</p> <p>Según PTM</p> <p>1er. y 2do. semestres</p> <p>Según PTM</p>

Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de medicina

Diseño curricular	<p>19. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.</p> <p>20. Inclusión en el PTM de la carrera.</p> <p>21. Proponer su inclusión en el PTM de los departamentos.</p> <p>22. Análisis en los colectivos de año y de carrera de los programas de estudio.</p>	<p>Según PTM</p> <p>Septiembre/19</p> <p>1er. y 2do. semestres</p> <p>Mensualmente</p>
Preparación político ideológica.	<p>23. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.</p> <p>24. Inclusión en el PTM de la carrera.</p> <p>25. Matrícula de los profesores en el curso de preparación político-ideológica para profesores.</p> <p>26. Utilización como instrumento de trabajo del proyecto educativo integral.</p> <p>27. Utilización como instrumento de trabajo de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes por parte de los profesores.</p>	<p>Agosto/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>1er. y 2do. semestres</p> <p>Según PTM</p> <p>Permanentemente</p> <p>Permanentemente</p>
Los componentes del proceso de E-A (Medios y evaluación).	<p>28. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.</p> <p>29. Inclusión en el PTM de la carrera.</p> <p>30. Proponer su inclusión en el PTM de los departamentos.</p> <p>31. Matrícula de los profesores en el Curso Educación Médica Superior</p> <p>32. Sesiones científicas para la profundización teórico - práctica acerca de los componentes del proceso de E - A.</p> <p>33. Talleres para la confección de exámenes.</p> <p>34. Análisis del cumplimiento de</p>	<p>Agosto/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>1er. y 2do. semestres</p> <p>Según PTM</p> <p>Según PTM</p> <p>Diciembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Antes de los períodos evaluativos</p> <p>Según PTM</p>

	<p>las resoluciones relacionadas con el proceso evaluativo.</p> <p>35. Visitas a clases para observar su manifestación.</p> <p>36. Matrícula de los profesores en el Curso básico de Evaluación.</p>	1er. y 2do. semestres
Independencia y creatividad.	<p>37. Inclusión en el banco de problemas de la carrera.</p> <p>39. Inclusión en el PTM de la carrera.</p> <p>40. Proponer su inclusión en el PTM de los departamentos.</p> <p>41. Sesiones científicas para la profundización teórico - práctica en la Independencia y creatividad.</p>	<p>Agosto/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Septiembre/19</p> <p>Según PTM</p>
Normas, resoluciones académicas y formación de valores.	<p>42. Estudio de las resoluciones que norman el proceso docente educativo en los colectivos de carreras, de año y departamentos docentes.</p> <p>43. Divulgación y entrega a los docentes.</p> <p>44. Cumplimiento estricto de los manuales de procedimiento.</p>	<p>Bimestralmente</p> <p>Permanentemente</p> <p>Permanentemente</p>

3. CONCLUSIONES

La mayoría del claustro se encuentra dentro de las categorías superiores, con gran experiencia generalmente más de 5 años, las necesidades más manifiestas fueron relacionadas con las Normas y resoluciones académicas, formación de valores y los componentes del PDE, los talleres fueron mencionados como los de mayor preferencia, y la preparación fue catalogada como suficiente, en una minoría como mala, lo que mejoró posterior al Plan de medidas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Domínguez G. La capacitación pedagógica de los profesores de la educación superior. Universidad de Pinar del Río; 1996.
2. Blanco Pérez A, Martínez Llantada M, Castellanos Simons D. Pedagogía para educadores. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2002.
3. Mintzberg H, Quinn JB. Biblioteca de planeación estratégica. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.; 1995.
4. Martínez Díaz P. Estrategia extensionista en el ISP "Enrique José Varona"[Tesis]. La Habana: Instituto

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Centro de Posgrado "Hermanos Ameijeiras"

X Jornada Científico Pedagógica

I Jornada Científico Pedagógica Virtual

2020

Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2011.

5. García Mustelier K. Estrategia de superación para los tutores sobre la actividad científica estudiantil en la carrera de Tecnología de la Salud Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro de Desarrollo Académico en Salud (CEDAS); 2010.

6. Deler Ferrera Gustavo.. Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2011.

7. Francesc Imbernon Muñoz, Pedro José Canto Herrera. La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. Scielo [Internet]. 2013 [15 de diciembre de 2018]; (Sinéctica 41): 2-12. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&tlng=es.

8. Alvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. 3 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

9. Sierra Salcedo RA. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación.. 2 ed. La Habana: Pueblo y Educación; 2008.

10. Toribia Perdomo Victoria Irene, Martínez Delgado Daisy Amparo, González Cárdenas Lilia Turquina, Díaz Lemus Margarita, O Farrill Fernández María, Paredes Esponda Esther. Desarrollo de recursos humanos para la gestión de sistema y servicios en la atención primaria de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2015 Sep [citado 2019 Nov 12]; 31(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000300013&lng=es.

11. Ruiz Calleja, J. M. Dirección y Gestión Educativa. . Medellín, Colombia: ESUMER; 2004

5. SÍNTESIS CURRICULARES DE LOS AUTORES

Dra. Ana Olivia Ramos Rodríguez:

La autora es doctora en Medicina desde el año a 1989 y en el año 1993 especialista en primer grado. En el año 1998 realizó el examen para especialista de segundo grado, todos estos, fueron realizados en la Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Che Guevara". Es profesora Auxiliar, imparte docencia en la Filial de Ciencias Médicas "Piti Fajardo". Es Máster en Longevidad Satisfactoria desde el año 2002. Ha participado en diferentes eventos científicos de carácter municipal, provincial, nacional e internacional. Ha sido miembro de tribunales para cambio de categoría y de exámenes estatales de postgrado. Ha realizado diferentes investigaciones con resultados satisfactorios