



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería
como garantía de la calidad de los
recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

Prof, Dra. Idoris Cordero Escobar ¹

1.

1. Hospital Hermanos Ameijeiras. La Habana, Cuba. Email:ice@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. El avance de la formación académica de los recursos humanos en enfermería de Unidad quirúrgica se ha visto reflejado en la metodología de cuidados adecuada para la formación en esta área, donde la cirugía y la anestesia acaparan toda la atención.

Objetivo. Formar enfermeros capaces de intervenir en la planeación, ejecución y evaluación de los cuidados especializados en el paciente a través de la tecnología quirúrgica y procedimientos especializados, con responsabilidad, así como dedicados a la docencia, investigación y prevención de complicaciones para mejorar la calidad de vida de las personas y su integración al contexto familiar y social.

Desarrollo La formación escalonada en competencias. Se desarrolla en un marco teórico y práctico para producir y replicar conocimientos, con el único objetivo de servir a la sociedad. Sus aptitudes y capacidades son fácilmente adaptables a las distintas realidades, tanto institucionales como comunitarias. Ser consciente que los cuidados de enfermería repercuten en el bienestar del paciente, hacen que las enfermeras quirúrgicas busquen identificar mejor su papel protagónico e independiente.

Conclusiones. La superación profesional de los enfermeros quirúrgicos constituye una meta alcanzable para mejorar los resultados perseguidos en la estrategia docente alcanzada, el profesionalismo necesario y la mejor forma de enseñar

Descriptores DeCS. Enfermería; docente de enfermería; preparación; desempeño; competencia; superación. Educación continua en enfermería. Educación de posgrado en enfermería.

SUMMARY

Introduction. The advancement of academic training of human resources in nursing surgical theater has been reflected in the appropriate care methodology for training in this area, where surgery and anesthesia monopolize all the attention.

Objective. To train nurses capable of intervening in the planning, execution and evaluation of specialized patient care through surgical technology and specialized procedures, with responsibility,



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería
como garantía de la calidad de los
recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

as well as dedicated to teaching, research and prevention of complications to improve quality people's lives and their integration into the family and social context.

Development .Stepped training in skills. It is developed in a theoretical and practical framework to produce and replicate knowledge, with the sole objective of serving society. Their aptitudes and capacities are easily adaptable to different realities, both institutional and community. Being aware that nursing care affects the well-being of the patient, makes surgical nurses seek to better identify their leading and independent role.

Conclusions. The professional improvement of surgical nurses is an achievable goal to improve the results pursued in the teaching strategy achieved, the necessary professionalism and the best way to teach

Descriptors DeCS. Nursing; nursing teacher; preparation; performance; competition; overcoming. Continuing education in nursing. Postgraduate education in nursing.

1. INTRODUCCIÓN

La Unidad quirúrgica se define, desde el punto de vista estructural, como el espacio en el que se agrupan todos los quirófanos, con los equipamientos y dispositivos necesarios para realizar todos los procedimientos quirúrgicos previstos.

Comprende los locales donde se desarrolla el proceso asistencial del procedimiento quirúrgico. Incluye: sala de preoperatorio, quirófanos y unidad de recuperación posanestésica, así como los locales de apoyo que precisa.

Es un área hospitalaria especialmente diseñada y equipada para garantizar la absoluta seguridad durante la atención al paciente que recibirá un procedimiento anestésico-quirúrgico.

Se considera un área "crítica", pues el paciente se encuentra en una situación de especial riesgo al estar expuesto, durante un determinado tiempo, a procedimientos que alteran la integridad de la piel, a manipulación y exposición al ambiente de cavidades y vísceras que normalmente son estériles. Generalmente, se encuentra aislada del resto del hospital. Constituyen una unidad física y funcionalmente diferenciada, cuya finalidad es ofrecer un lugar idóneo para tratar al enfermo quirúrgico.

El organigrama de la Unidad quirúrgica está conformado por una Jefa, que desempeñan funciones esenciales en la organización y planificación de los servicios de salud a fin de optimizar la eficacia asistencial, así como en la formación de recursos humanos, así como enfermeros circulantes, instrumentista y anestesistas, constituyen el equipo.

La Jefa o Jefe, constantemente debe supervisar el cumplimiento de estándares de calidad, apoyan acciones de educación para la salud y cumplen permanentemente su trabajo de manera íntegra, abnegada y calificada.

Su avance en las últimas décadas se ha visto reflejado en las enfermeras quirúrgicas, debido a una metodología de cuidados adecuada para la formación en esta área, donde la cirugía y la anestesia acaparan toda la atención.

La formación escalonada en competencias. Se desarrolla en un marco teórico y práctico para producir y replicar conocimientos, con el único objetivo de servir a la sociedad.



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería como garantía de la calidad de los recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

Sus aptitudes y capacidades son fácilmente adaptables a las distintas realidades, tanto institucionales como comunitarias.

Ser consciente que los cuidados de enfermería repercuten en el bienestar del paciente, hacen que las enfermeras quirúrgicas busquen identificar mejor su papel protagónico e independiente.

Misión: Proporcionar atención óptima a los pacientes que requieren intervención quirúrgica o tratamiento del dolor para satisfacer sus necesidades y expectativas mediante la prestación de cuidados de enfermería especializados, con la máxima calidad y seguridad.

Visión. Velar por la atención integral, a través de acciones de apoyo en la enfermedad y en la muerte, de protección y fomento de salud y ayuda en la reincorporación del individuo a la sociedad.

Valores. En el plano axiológico el Licenciado en Enfermería deberá contar con vocación de servicio, benevolencia, fidelidad a sus pacientes, iniciativa, responsabilidad, compromiso social, solidaridad, respeto por la vida, disciplina, honestidad, honradez, consciencia cívica y tolerancia.

2. OBJETIVOS

Formar enfermeros capaces de intervenir en la planeación, ejecución y evaluación de los cuidados especializados en el paciente a través de la tecnología quirúrgica y procedimientos especializados, con responsabilidad, así como dedicados a la docencia, investigación y prevención de complicaciones para mejorar la calidad de vida de las personas y su integración al contexto familiar y social.

3. CONTENIDO

Los enfermeros de Unidad quirúrgica, juegan un papel importante, amén de la formación de enfermeros básicos en sus diferentes rotaciones. En la superación profesional al coordinar, impartir y controlar las diferentes cursos, entrenamientos y diplomados, así como en el Posgrado académico que constituye un subsistema de la Educación Superior. Este subsistema tiene mayores exigencias y complejidades en cuanto a la preservación de la calidad por sus objetivos más ambiciosos: la promoción de un ejercicio profesional del más alto nivel y desarrollar capacidades para la investigación.

El Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución No. 6/96, MES) especifica dos vertientes de trabajo: la superación profesional y la formación académica de posgrado. El subsistema de posgrado académico plantea mayores exigencias y complejidades en cuanto a la preservación de la calidad con objetivos más ambiciosos relacionados con la promoción del ejercicio profesional de más alto nivel y desarrollar una mayor preparación para la investigación en las diferentes ramas de las ciencias.

El posgrado en el ámbito de la educación permanente, exige un enfoque contextualizado para encontrar respuestas de mayor pertinencia relacionadas con el desarrollo de las competencias profesionales en los países iberoamericanos. La puesta en práctica de experiencias aisladas no garantiza la solución de la problemática educacional de estudios avanzados en las universidades.

Entre las funciones de la educación de posgrado se pueden destacar:⁴



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería
como garantía de la calidad de los
recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

- **Actualización:** posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico.
- **Complementación:** facilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en sus estudios precedentes o adquiridos sin la profundización requerida.
- **Profundización:** viabiliza la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en el campo específico de una profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.

Todas estas necesidades se han identificado en el campo de Enfermería especializada que además de necesitar un alto grado del saber, requiere de habilidades que se necesitan formar en edades tempranas si se quieren lograr resultados halagüeños.

- Tomando en cuenta estas funciones y la detección previa de necesidades de aprendizaje identificadas, se debe planificar el proceso docente educativo en la educación de posgrado con los propósitos, metas y encargo social que permitan:
- Contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos, necesarios para el mejor desempeño de determinados áreas propias del ejercicio profesional.

Tomar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional.

En la estrategia docente que se adopte es recomendable contemplar algunos aspectos. Dentro de ellos: ⁵⁻⁷

- Desarrollar las actividades formativas en el espacio donde tiene lugar la producción y los servicios.
- Considerar que la capacitación en el sujeto que aprende, ocurre de manera natural, vinculada a la actividad para el desempeño de sus responsabilidades en el trabajo.
- Estimular que los participantes estén comprometidos en todos los momentos básicos del proceso pedagógico: planificación, preparación realización y evaluación.
- Estimular la ruptura del natural inmovilismo mental que predomina en muchos adultos.
- Partir de modos de actuación profesionales como sistemas íntegros de conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes que deben ejecutar los trabajadores, tanto para la elaboración de las estrategias docentes como para la evaluación del desempeño.

Al planificar los programas educativos con este nuevo enfoque es necesario abordarlos desde un punto de vista prospectivo, es decir, comparando la imagen-objetivo del futuro deseado con las características actuales, reales, de los recursos humanos implicados. De modo tal que a través del proceso educativo se logre una transformación que permita la calificación del recurso humano, pero de forma más importante aún, dirigir un proceso capaz de inducir y facilitar los cambios deseados.⁵

De acuerdo con estas ideas la educación permanente constituye una estrategia de desarrollo profesional, basada en los procesos de aprendizaje presentes durante toda la vida laboral del trabajador, que tiene como objetivos fundamentales:

- Elevar la calidad de la competencia y el desempeño profesional.
- Educar más allá del aula, desbordando el marco de un sistema escolar.



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería como garantía de la calidad de los recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

- Rebasar los límites la educación formal, desarrollada mediante tal o cual método educativo, pues comprende toda una variedad de experiencia, aún las más formales.
- Favorecer la participación activa y consciente de los implicados en la capacitación y lograr un alto grado de motivación y compromiso en la elevación de la calidad del desempeño profesional.

Las características específicas que le dan la individualidad propia al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación de posgrado, se manifiestan en los objetivos del proceso de “aprender a aprender” y “enseñar a pensar”, a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas profesionales; contando con un docente equipado de medios y estrategias adecuadas al propósito y los objetivos a alcanzar, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar el proceso educativo. El profesor es un guía que facilita las experiencias de aprendizaje y establece una relación recíproca con el educando donde ambos aprenden entre sí, mediante el uso de estrategias docentes flexibles que permiten el desarrollo de la creatividad de todos, estudiantes y docentes.⁶

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua Española del 2019, “*securita*”, proviene del latín y significa cualidad de seguro, fianza u obligación de indemnidad a favor de alguien, regularmente en materia de intereses.

La Alianza Mundial para la seguridad del paciente, fue propuesta por el Director General de la OMS en octubre del 2004. Creada con el propósito de coordinar, difundir y acelerar las mejoras en materia de seguridad del paciente en todo el mundo donde se declara que cirugía segura salva vidas.

Se han creado múltiples iniciativas como la “*Check List*” o lista de verificación quirúrgica de la OMS, así como el hecho de reforzar estos conceptos en el marco de diferentes eventos de las especialidades implicadas, e imponen a los enfermeros del quirófano un nuevo reto.

4. CONCLUSIONES.

La superación profesional de los enfermeros quirúrgicos constituye una meta alcanzable para mejorar los resultados perseguidos en la estrategia docente alcanzada, el profesionalismo necesario y la mejor forma de enseñar

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Rev Educentro 2013; 5(2): Santa Clara. En línea. Consultada diciembre 29, 2016. URL disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004.
2. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Evolución histórica de la atención primaria de salud y su repercusión en la superación profesional. Medisan [Internet]. 2010 [citado 21 Nov 2012];14(9):[aprox. 8 p.]. URL disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_9_10/san20910.htm.
3. Barco Díaz V, Álvarez Figueredo OC, Miranda Pérez Y, Alvarado Peruyero JC, Sánchez Martínez EJ. Comportamiento de la superación de posgrado en licencia-



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería
como garantía de la calidad de los
recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

- dos en enfermería del municipio Cienfuegos. En línea. Consultada diciembre 2, 2016. URL disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000400003.
4. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco A. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. En línea. Consultada diciembre 15, 2016. URL disponible: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems09306.htm.
 5. Cabezas Poblet B L. Valdesprietto Roche M, Cáceres Mesa M, De Arma Ramírez N. Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista en anestesiología y reanimación.. 2009. Tesis Doctorado en Ciencias Pedagógicas.
 6. Casillas G de L. Los estudios de posgrado, elemento esencial para la superación de la educación superior. En línea. Consultada diciembre 12, 2016. URL disponible: www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2016/04/1604.pdf
 7. Hernández Noa T. Mejoramiento del sistema de Postgrado del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Cuba. En línea. Consultada diciembre 29, 2016. URL disponible: <http://www.gestiopolis.com/mejoramiento-sistema-postgrado-instituto-superior-minero-metalurgico-moa-cuba/>.
 8. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco A R. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. En línea. Consultada: diciembre 29, 2016. URL disponible: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems09306.htm
 9. Colomer Mascaró J, Arias Díaz. J, Barturen Fernández F, García Caballero J, Gómez-Arnau JI, González Arévalo J, López Cano F. Grupo de expertos. Ministerio de Sanidad y Política social. Bloque quirúrgico. Estándares y recomendaciones. Ed. Ministerio de Sanidad y Política social. Centro de publicaciones. Madrid. 2009. pp. 37-63
 10. Toxquiltlachino JG, Sánchez Arias AG, Velasco Pascacio MA, Monroy Martínez MA. Manual de procedimientos de enfermería quirúrgica. Consejo de Gobierno. Mexico, 2014.
 11. Sánchez Ramos A. La práctica docente en enfermería en “educación para la salud”. Rev Enferina Neurolog Mexicana 2010; 9(2):83-85.
 12. Arrecciado Maraón A, María Cónsul i Giribet. Rev docencia Univ 2011; 81:197.
 13. Betancourt L, Muñoz LA, Barbosa Merit MA, Fernandes DoSantos M. Rev Lat am de Enfermagen 2011;19(5):0-9.
 14. Vialart Vital N, Medina González I, Gavilondo Meriño X. La cultura profesional del docente de enfermería. Preparación ante Tecnologías Comunicatiuvas. Rev. Cubana Enfermeria 2016; 34(2):5-8.



X Jornada Científico PEDAGÓGICA I Jornada virtual

“La labor docente de enfermería
como garantía de la calidad de los
recursos humanos en salud”

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LOS ENFERMEROS DE LA UNIDAD QUIRÚRGICA

SÍNTESIS CURRICULAR DE LA PRIMERA AUTORA

Prof. DraCs. Idoris Cordero Escobar. Nací en Matanzas el 30/X/1948. Concluí mis estudios de Medicina en 1972. Especialista de Primer Grado en Anestesiología y Reanimación en 1975 y Segundo Grado en 1984. En 1985 y hasta la fecha trabajo en el Hospital Ameijeiras, donde obtuve Grado Científico de Doctora en Ciencias Médicas 1996, Doctora en Ciencias 2004, Profesora Titular 2004 e Investigadora Titular en 2005.. Profesora Consultante en 2007. Mis líneas de investigación son: los bloqueadores neuromusculares, su monitorización, vía aérea difícil y miastenia gravis.

Soy miembro de CLASA 1995 y de FESACAC 1998. Miembro del Consejo Científico del Ameijeiras 2000. Directora y Editora de la Revista Cubana de Anestesiología desde su fundación en 2002 y hasta el 2018. Actual Directora Fundadora. Arbitro de varias revistas nacionales y extranjeras (Revista Mexicana, Archivos Médicos de Camagüey, Colombiana de Anestesiología (2015), Revista de Estudiantes de Medicina Universidad Santander (2015) y árbitro MEDICC Review (2019).

Profesora Principal de la especialidad en el Hospital desde 1995 hasta la fecha. Jefa de Docencia del Grupo Nacional. Presidenta del CARE. He impartido 72 cursos, Talleres y Entrenamientos Nacionales e Internacionales. He recibido 34 cursos. Tutorado 64 Tesis de Especialistas en Anestesiología y 22 Tesis de Doctorados y Maestrías. Tengo 76 investigaciones culminadas. He participado en 81 Congresos Científicos Internacionales y 71 Nacionales. Tengo 176 publicaciones. Tres libros monográficos, 18 capítulos en libros de Anestesiología y especialidades afines y 145 artículos en Revistas Nacionales y Extranjeras. He recibido numerosos premios, reconocimiento y distinciones Nacionales e Internacionales,