

## **NECESIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA PERITONITIS AGUDA**

### **THE PROFESIONALIZATION NEEDS OF THE GRADUATED NURSES DEDICATED TO THE ASSISTANCE OF PATIENTS WITH ACUTE PERITONITIS**

Iliana Guerra Macías<sup>1</sup>, Laidés Luna Vázquez<sup>2</sup>, Yaneisy Chacón Suárez<sup>2</sup>, Enerides  
Espinosa López<sup>2</sup>

1 Hospital Clínico Quirúrgico Docente Dr. Ambrosio Grillo Portuondo. Santiago de Cuba.  
[ileanagm@infomed.sld.cu](mailto:ileanagm@infomed.sld.cu)

2 Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Enfermería de Santiago de Cuba.  
[ileanagm@infomed.sld.cu](mailto:ileanagm@infomed.sld.cu)

#### **RESUMEN**

*Introducción:* La profesionalización del licenciado en enfermería se inicia en la facultad al prepararlos en brindar cuidados seguros y altamente calificados al paciente con peritonitis aguda pero debe continuar en los contextos laborales de manera permanente.

*Objetivo:* Caracterizar el estado actual de la profesionalización de los licenciados en enfermería en la atención al paciente con peritonitis aguda.

*Métodos:* Para las indagaciones teóricas se aplicaron los métodos: histórico-lógico, análisis documental y la sistematización, mientras que para las empíricas se utilizó la entrevista, encuestas, una guía para la observación del desempeño y una prueba de desempeño profesional.

*Resultados:* Se constataron insuficiencias en la integración de los conocimientos técnicos profesionales, en la aplicación de la ética en la atención y solución de problemas de los pacientes peritoníticos, así como en la participación en actividades científicas, docente se investigativas relacionado con esta grave afección médico quirúrgica.

*Conclusiones:* Es necesaria una estrategia de profesionalización para los licenciados en enfermería responsables de la atención especializada médico quirúrgica de pacientes con peritonitis aguda.

**Palabras clave:** profesionalización; educación médica; peritonitis aguda; enfermería; intervención educativa

## ABSTRACT

*Introduction:* the profesionalization of the nurses begins in the early profesional training when getting prepare in the offering of secure and highly qualified cares to the patient with acute peritonitis, but it should continue in the working contexts permanently.

*Objective:* to characterize the current state of the profesionalization of the graduated nurses in the attention of patients with acute peritonitis.

*Methods:* for the theoretical inquiries there were applied the historical-logical methods and documental analysis, while for the empiric ones the interview, surveys, guides for the observation of the acting and tests of professional acting were used.

*Results:* some insuficiencies were verified in the integration of the professional technical knowledge, in the application of the ethics while attending and solving this specific type of patients's problems, as well as in the participation in scientific, educational and investigative activities related to this serious surgical affection.

*Conclusions:* it is necessary a profesionalization strategy for the nursing graduates responsible for the surgical specialized attention of patient with acute peritonitis.

**Words key:** profesionalization; medical education; acute peritonitis; infirmery; educational intervention

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que tiene el propósito de alcanzar un mayor nivel profesional de los graduados, en correspondencia con los avances científico-técnicos y el encargo social de la universidad. En Cuba, el Reglamento de la Educación de Posgrado: Resolución ministerial 132/2004, en su artículo 9, plantea: "la superación profesional es la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural". <sup>(1-3)</sup>

Es una necesidad de que los licenciados en enfermería tengan conocimientos científicos y recursos técnicos que evidencien su competencia así también que se conduzcan con humanismo, justicia, honestidad, solidaridad y responsabilidad, en su quehacer diario como normas éticas y legales de su profesión. La sociedad actual demanda de estos profesionales de la salud su capacidad de saber, saber hacer y saber ser, para mejorar su desempeño profesional y humano así también poder brindar cuidados de enfermería altamente calificados.

La Educación Médica Superior posibilita la preparación permanente y continuada de los profesionales del sector, cuya preparación está encaminada a resolver los problemas de salud de la sociedad ya que constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito

de alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional de los graduados en correspondencia con los avances científico-técnicos y al encargo social de la universidad. <sup>(4-6)</sup>

La nueva universidad exige a los profesionales de la salud crecer en habilidades y destrezas que le permitan afrontar los retos de los constantes cambios económicos, políticos, sociales y medioambientales así como también la superación científica e investigativa. Para esto es esencial el proceso educativo personalizado que le permita mejorar su desempeño profesional.

Para autores como Añorga J y Valcárcel N....“la profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o ciencia y esta tiende más a la ejecución, a la tecnología o la solución de problemas productivos...”<sup>(7)</sup> Semánticamente *Profesionalización* es “la acción de profesar, que es ejercer o enseñar una ciencia u oficio; es el género o trabajo habitual de una persona; empleo, facultad en el oficio de cada cual...” En nuestro país “...se considera la profesionalización como un principio básico de estructuración del proceso pedagógico y es un requisito indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente”.<sup>(8)</sup>

La universidad debe ser parte activa de la profesionalización de todos los egresados de la misma de acuerdo a la problemática actual que involucra su desempeño profesional. El mejoramiento del desempeño profesional es un atributo indisoluble a la profesionalización en las Ciencias Médicas.<sup>(9-11)</sup>

La peritonitis aguda es un problema de salud mundial, representa una entidad médico quirúrgica grave y muy prevalente. Los pacientes con este tipo de infección intraabdominal han aumentado en los últimos años, su morbilidad y mortalidad aún permanece alta y determina una cifra importante de ingresos de pacientes críticos en salas de terapia intensiva. Debido a esto se precisa que el licenciado de enfermería que asiste este tipo de paciente muestre competencia y desempeño en su labor asistencial, científica e investigativa.<sup>(12-14)</sup>

Basado en lo anterior, el objetivo de esta investigación es caracterizar el estado actual de la profesionalización del licenciado en enfermería en la atención a pacientes con peritonitis aguda.

### **Métodos:**

Para la realización de la presente investigación de corte pedagógico, se emplearon métodos teóricos y empíricos:

*Métodos teóricos:*-El histórico-lógico que permitió reproducir los aspectos relevantes del problema investigado, su trayectoria histórica-lógica en la formación del licenciado en enfermería en Cuba y valorar el desempeño profesional que los ha caracterizado.

-El análisis documental que proporcionó la información sobre el estado actual del problema investigado, permitió el análisis de los documentos normativos que rigen la formación y actuación de estos profesionales y permitió construir el marco teórico de la investigación.

-La sistematización que posibilitó la parametrización de la profesionalización del licenciado en enfermería para el mejoramiento del desempeño profesional en la atención a pacientes con peritonitis aguda.

#### *Métodos empíricos:*

-La entrevista, que permitió identificar los principales indicadores a medir en estos profesionales. Se aplicó a 20 enfermeras asistenciales en los diferentes contextos laborales de asistencia clínica quirúrgica a pacientes afectados de peritonitis aguda, así también a 6 jefas de enfermería en sus diferentes formas organizativas dentro del hospital.

-La encuesta, que permitió la obtención de información acerca del objeto de la investigación y los diferentes indicadores a evaluar.

-La guía para la observación del desempeño, que se aplicó para valorar la profesionalización del licenciado en enfermería en la atención a este tipo de paciente grave y permitió un diagnóstico de calidad para poder diseñar la estrategia que contribuyó a su mejoramiento a partir de su aplicación.

-La prueba de desempeño profesional, que se aplicó con la finalidad de identificar la profesionalización que presenta el licenciado en enfermería en la atención a los pacientes antes mencionados.

#### *Población:*

Se trabajó con todas las licenciadas en enfermería que asisten directamente a los pacientes afectados de peritonitis aguda: 8 del servicio de cirugía general, 8 de sala de recuperación y 4 instrumentistas. Además con la jefa y subjefa de enfermería del hospital y 4 jefas de recorrido.

## **2. CONTENIDO**

### **2.1 Desarrollo**

A partir de las vivencias acumuladas por las autoras en su labor profesional hospitalaria en el servicio de cirugía general desde hace más de 20 años, la revisión documental realizada, la

observación y los resultados de otras investigaciones relacionadas con este tema permitió identificar insuficiencias en el desempeño profesional del licenciado en enfermería:

- en la integración de los conocimientos técnicos profesionales
- en la aplicación de la ética en la solución de los problemas de los pacientes con peritonitis aguda
- en la escasa producción científica por el poco desarrollo de las habilidades investigativas
- en la participación en diferentes actividades científicas, lo que incide negativamente en su nivel profesional ya que no poseen categorización docente, científica e investigativa.
- en el manejo de las nuevas tecnologías
- en la preparación idiomática

Lo anterior trae aparejado como *contradicción esencial* la que se establece entre la insuficiente preparación del licenciado en enfermería que se desempeña en los diferentes contextos laborales de atención al paciente con peritonitis aguda, en las escasas actividades de superación para su actualización científico-técnica sobre el tema y la necesidad de profesionalización permanente y continuada de estos licenciados que permita satisfacer las exigencias actuales de un número creciente de pacientes con esta temida afección médico quirúrgica.

Los aspectos mencionados anteriormente, unido a la sistematización realizada por las autoras sobre este tópico concuerdan con lo encontrado en trabajos pedagógicos de disímiles autores cubanos <sup>(15-23)</sup> y de esta forma se identificó la necesaria profesionalización de los licenciados en enfermería para mejorarla calidad asistencial médico quirúrgica de los pacientes con peritonitis aguda.

Se identificó como *problema científico* en la investigación: ¿Cómo contribuir a la profesionalización del licenciado en enfermería en la atención del paciente con peritonitis aguda basado en su desempeño profesional?; se definió como *objeto de investigación*: el proceso de profesionalización de los licenciados en enfermería y se consideró como *campo de acción*: la profesionalización del licenciado en enfermería en la atención al paciente con peritonitis aguda.

El *objetivo final de la investigación* será diseñar una estrategia de profesionalización para el licenciado en enfermería que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional en la atención a pacientes con peritonitis aguda en correspondencia con los retos de la sociedad cubana actual.

Al considerar la alta incidencia y prevalencia de la peritonitis aguda que hace que constituya un problema de salud a nivel mundial las autoras de la investigación consideran que este trabajo tiene *actualidad y pertinencia* evidenciado en el incremento del estado de salud de los pacientes

peritoníticos y la satisfacción tanto del afectado como de su familiar respecto a la atención médico quirúrgica prestada. De esta forma se consolidan las estrategias de formación, capacitación e investigación de los Objetivos de Trabajo y Actividades Principales del MINSAP 2019; con los lineamientos 122 (Educación), 123, 124, 126 y 127 (Salud) de la Actualización de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2016-2021); y con los objetivos 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades) y 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en su correspondencia con el proceso de profesionalización para el licenciado en enfermería.<sup>(24-27)</sup>

La *novedad científica* radica en la propuesta de una estrategia de profesionalización para el licenciado en enfermería en la atención del paciente con peritonitis aguda y constituye un referente teórico-metodológico, que se estructura e implementa de forma científica, encaminada a dar respuesta a la necesidad de elevar la profesionalización y el desempeño profesional de estos licenciados a nivel hospitalario. La *significación práctica* se manifiesta en la posibilidad de mejorar la profesionalización del licenciado en enfermería en la atención a los pacientes con peritonitis aguda, mediante una estrategia de profesionalización de fácil aplicación, que recoge indicadores e instrumentos que le confieren nivel de confiabilidad y alternativas para su puesta en práctica en los diferentes contextos laborales de atención a este tipo de paciente.

La *contribución a la teoría* consiste en que contiene la fundamentación, dinámica y ejecución de la estrategia de profesionalización que contribuye a las Ciencias de la Educación Médica en particular a la Licenciatura en enfermería, a partir de las relaciones esenciales que se establecen entre la profesionalización del Licenciado en enfermería y su desempeño profesional.

## **2.1 Resultados**

La población seleccionada la conformó 26 licenciadas en enfermería que laboran en el hospital (8 del servicio de cirugía general, 8 de sala de recuperación, 4 instrumentistas, la jefa general del departamento y 5 jefas de recorrido) para un 10% obteniéndose los siguientes resultados con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial:

El 76,9% no poseen categoría docente y el 23,1% si tienen categoría, 2 de instructor y 4 de asistente respectivamente. En cuanto al grado científico obtenido solo el 42,3% de las encuestadas son master, el resto no tienen categoría científica. Sobre la categoría investigativa ninguna de las licenciadas refiere tenerla. Al investigar sobre el número de cursos de postgrados realizados por las encuestadas, arrojó que el 46,1% tienen de uno a cinco cursos realizados, el 38,5% de 6 a 10 y el 15,4 % no tiene ningún curso de postgrado después de su graduación como licenciada.

En relación con la participación en proyectos de investigación, la totalidad de las encuestadas no han participado en ninguno, al referir que tienen falta de conocimientos sobre la realización de los proyectos y que además no tienen el suficiente tiempo para dedicarle a esta actividad por sus funciones de trabajo.

En cuanto a la asesoría y tutoría a investigaciones científicas sobre el tema de peritonitis aguda y sus complicaciones la totalidad de las encuestadas nunca lo han realizado así tampoco ninguna tiene realizada publicaciones científicas pues desconocen la forma para realizarla y no tienen el tiempo necesario para dedicarse a esta fase de la superación profesional. De ellas el 61,5% tiene dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones (uso de la computación con fines docentes e investigativos) y solo el 30,7% domina idioma inglés o portugués. En relación a la motivación en realizar funciones como profesor o tutor, el 42,3% de la muestra no se sienten motivados con la realización de esta función, refieren no tener vocación o no gustarle impartir docencia.

Con relación a la satisfacción y el compromiso de las enfermeras asistenciales con la labor que realizan, el 76.9% de las encuestadas se sienten satisfechas y comprometidas, al referir que les gusta su especialidad, que es muy humana, que les permite contribuir a mejorar el estado de salud de los pacientes graves afectados de peritonitis aguda. Por su parte el 23,1% no se sienten satisfechas ni comprometidas con la labor que realizan al expresar que por cuestiones de necesidad asistencial (atención a contingencias epidemiológicas) son cambiadas de la sala de cirugía o de la unidad quirúrgica y su trabajo no es valorado de forma adecuada en ocasiones.

El 30,7% de las encuestadas plantean que las condiciones de trabajo son regulares, el 61,5% buenas y el 7,8% malas. En cuanto a la relación con sus compañeros de trabajo el 100% de los encuestados refieren que son buenas.

Cuando se realiza el análisis del desempeño profesional se observa que la parte más afectada es la científico – investigativa donde se considera tiene un nivel muy bajo en contraste con la asistencial donde existe un nivel muy alto. Se muestra una contradicción entre el área asistencial y la científico-investigativa, lo que trae como consecuencia que la preparación permanente y continuada de estas profesionales de la enfermería está afectada, aspecto que repercute de manera directa en el desempeño profesional y en la calidad de los servicios. Al analizar los resultados del desempeño profesional de las evaluadas se observa que el 53,8% se considerado alto, el 38,5% medio y 7,7% bajo por lo cual las autoras de esta investigación consideran necesaria la estrategia de profesionalización para estas licenciadas en enfermería lo cual implica la elevación de los niveles de desempeño profesional.

La triangulación metodológica permitió arribar a los resultados generales del comportamiento de la profesionalización del licenciado en enfermería en el hospital clínico quirúrgico docente Dr. Ambrosio Grillo de Santiago de Cuba y permitió identificar un grupo de problemas y potencialidades en el desempeño profesional de estos licenciados.

-La mayoría de los licenciadas encuestadas no tienen categoría docente, investigativa y no han cursado maestría.

-Poca participación en eventos científicos y cursos o talleres de superación profesional respecto al tema de peritonitis aguda.

-Ausencia de publicaciones científicas y proyectos de investigación no solo del tema de peritonitis aguda.

-Uso de internet con fines sociales y no para superación profesional.

-Dificultades en la integración del conocimiento y grado de ejecución eficiente de los procesos terapéuticos.

-No siempre aplican los principios éticos de la profesión.

Respecto a las potencialidades encontradas en el licenciado en enfermería y que favorecen la aplicación de la profesionalización se encuentran el sentido de pertenencia, la motivación por la profundización de los conocimientos sobre peritonitis aguda para elevar su nivel científico, la buena comunicación y relaciones interpersonales entre licenciados y cirujanos, reconocen el trabajo en equipo y sienten compromiso y satisfacción con la labor que realizan.

### **3. CONCLUSIONES**

Es pertinente la realización de una estrategia de profesionalización para el licenciado en enfermería que labora en los diferentes contextos laborales de atención al paciente con peritonitis aguda para mejorar su desempeño profesional y la calidad asistencial médico quirúrgica a este tipo de paciente; lo cual debe constituir una preocupación personal del licenciado y una tarea a controlar por parte de los administrativos.

### **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1-Lopez Espinosa GJ. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
- 2-Reglamento de la educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No.132/2004. Disponible en: [http:// instituciones. sld.cu/ucmh/ files/ 2012/ 01/ RM-132-04- Reglamento-de- la-Educ-de-Posgrado.pdf](http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf)
- 3-Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. REDU. 2012 [citado 17 Nov 2020]; 10 (Número especial): [aprox. 8p.]. Disponible en: [https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/ 4091581.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4091581.pdf)
4. Horruitiner, P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba; 2006.
5. Bringas A. Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria. [Tesis]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana; 1999.



6. Gutiérrez A. Nacimiento de las universidades. En: La Universidad desde el Renacimiento hasta el Siglo XIX. En Reflexiones Universitarias. Universidad: Historia e Investigación. Publicaciones Universidad Central, Bogotá 1986, pp. 65-92.7
7. Añorga J, Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. [CD-ROM]. [Maestría y doctorado]. Sucre. Bolivia. CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 1996.
8. Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA. 2014 [CD-ROM]. [Maestría y doctorado]. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba; 2014.
9. Sopena R. Nueva Enciclopedia Sopena. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Ed. Ramón Sopena S.A. Tomo IV. Barcelona. 1953:948
10. Álvarez de Zayas CM. La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana. Pedagogía 95. Revista UNESCO-UNICEF. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana. Cuba. [citado 17/11/2020];1995 :7
11. Sarramona J. Presente y futuro de la tecnología educativa. En Tecnología y Comunicación Educativa.1994 [citado 17 Nov 2020]; 9(23):84
12. Guerra Macías I. Clasificación de los abscesos intraabdominales. MEDISAN [en línea]. 2014 [citado 25 Mar 2020]; 18 (7) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192014000700001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000700001)
13. Mesa Izquierdo O, Ferrer Robaina H, Mora Batista R, Matos Ramos YA, Travieso Peña G. Morbilidad y mortalidad por peritonitis secundaria en el servicio de cirugía. Revista Cubana de Cirugía. [en línea]. 2019[citado 25 Mar 2020]; 58(2):e794. Disponible en: <http://www.revcirologia.sld.cu/index.php/cir/article/view/794/407>
14. García-Valenzuela SE, Bonilla-Catalán PV, Quintero-García B, Trujillo-Bracamontes FS, Ríos-Beltrán JC et al. Abdomen agudo quirúrgico. Un reto diagnóstico. Cirujano General.2017 [citado 17 Nov 2020]; 39 (4):203-208. Disponible en: [www.medigraphic.com/cirujanogeneral](http://www.medigraphic.com/cirujanogeneral)
15. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2012.
16. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Rev Varona. 2014 [citado 17 Nov 2020]; (58):19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>.
17. Añorga J. La formación doctoral, un proceso pedagógico. Fórum Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2007 [citado 17 Nov 2020]. Disponible en: [www.InstitutoSuperiorPedagogicoEnriqueJoseVarona.rimed.cu/sitios/pedag2007](http://www.InstitutoSuperiorPedagogicoEnriqueJoseVarona.rimed.cu/sitios/pedag2007)
18. Añorga J y colaboradores. Glosario de términos de la Educación Avanzada. 3ra Edición. [CD-ROM] La Habana, Cuba, 2010.
19. Valcárcel N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 1998.
20. Caballero J, Cardoso L. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2015
21. Caballero J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería [Tesis Doctoral]. Opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana. 2015
22. Barbón OG, Añorga J. Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. 2013 [citado 17 Nov 2020]; 3: aprox 7p. Disponible en:<http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/contenido2013/100-aproximacion-a-una-concepcion-teorico-metodologica-de-los-procesos-de-profesionalizacion-pedagogica-en-la-educacion-superior>

23. Sánchez M. Modelo de profesionalización en epidemiología para los licenciados en higiene y epidemiología de la habana. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana". La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2017.
24. MINSAP. Objetivos de Trabajo y Criterios de Medida; 2019.
25. 25-Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, abril de 2016; p: 26,28, 29
26. Agenda 2030 para un desarrollo sostenible.
27. MINSAP. ONE. Anuario Estadístico de Salud; 2019.
28. Lana LD, Mittmann PS, Moszkowicz CI, Pereira CC. Los factores estresantes en pacientes adultos internados en una unidad de cuidados intensivos: una revisión integradora. Enferm. glob. 2018 [citado 17 Nov 2020]; 12(52):580-90. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1695-61412018000400580&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412018000400580&lng=es&nrm=iso)
29. Alonso O, Mestre Y, Beldarrin P, Lazo M, Muñoz L. La formación humanística en los tecnólogos de la salud desde la Educación Médica. Rev Cub de Tec de la Sal. 2019 [citado 17/11/2020]; 10(1):42-48. Disponible en: [www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)
30. Alonso Ayala O, Lazo Pérez MA, Ávila Sánchez M, Vidal Aldana MY, Balboa Navarro Y. Necesidad de integración humanístico-clínico en el cuidado de enfermería al paciente con afecciones traumatológicas y ortopédicas. Rev Cub de Tec de la Sal.2019 [citado 17 Nov 2020]; 10 (3): 3-10. Disponible en: [www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu).

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Declaración de la contribución de los autores**

Iliana Guerra Macías: idea conceptual, elaboró el diseño metodológico, redactó y aprobó el informe final.

Laidés Luna Vázquez: gestión de la información, revisión de la redacción del manuscrito y elaboración final del artículo.

Yaneisy Chacón Suárez: revisión de la literatura, análisis de la información y aprobación final del artículo.

Enerides Espinosa López: revisión de la literatura, análisis de la información y aprobación final del artículo.

### **Correspondencia**

**Dra. Iliana Guerra Macías:** Avenida Ramiro Blanco No.5 entre Ninive Dross y Josué País Reparto Agüero. Santiago de Cuba. Cuba.