



CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA EN EL MANEJO DE LA CONDUCTA SUICIDA

QUALIFICATION OF THE PERSONNEL OF INFIRMARY IN PRIMARY ATTENTION IN THE HANDLING OF THE SUICIDAL BEHAVIOR

Yamila Borrayo Segundo¹, Alejandro Guillermo García Galcerán², Elizabeth Méndez Parra³ Yolaidys Mckenzie Soria⁴

1-Salud Mental. Municipio Centro Habana. Cuba. yamila.borrayo@infomed.sld.cu

2- Salud Mental. Municipio Centro Habana. Cuba. alejandro.garcia@infomed.sld.cu

3- Salud Mental. Municipio Centro Habana. Cuba. elizabeth.mendez@infomed.sld.cu

4-Dirección Municipal Salud. Centro Habana. Cuba. yolaidysms@infomed.sld.cu

1-Autora para la correspondencia. Correo electrónico: yamila.borrayo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. La conducta suicida en niños y adolescentes se ha incrementado en las últimas décadas, lo cual despierta gran interés en los profesionales de la salud, maestros, padres, Cuba no está exenta de esta problemática, pues el suicidio ha ido aumentando en las últimas décadas hasta ubicarse entre las primeras causas de muerte.

Objetivo: Mostrar el diseño y puesta en práctica de un curso de superación para la capacitación del personal de enfermería en atención primaria de salud en el manejo de la conducta suicida en los adolescentes del Municipio Centro Habana. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo transversal, de enero a diciembre de 2019. La muestra de estudio es de 60 enfermeros del municipio. Se emplearon métodos teóricos: Análisis-síntesis e Inducción-deducción; Empíricos: Análisis documental y grupo nominal. Resultados: la capacitación se efectuó mediante el curso diseñado en la modalidad tiempo parcial, con grado de comparecencia semipresencial, con nueve semanas de duración consta de ocho temas y está concebido según necesidades específicas de aprendizaje. Se aplicaron diferentes modalidades evaluativas para comprobar la aprehensión de los contenidos

Conclusiones: El curso de formación para el personal de enfermería en el manejo de la conducta suicida en adolescente después de ser evaluado por los especialistas cumple con los requerimiento didácticos para ser aplicado es pertinente y factible. Su ejecución permitió medir el nivel de apropiación de conocimientos a enfermeros que lo recibieron y adquirieron habilidades prácticas para la atención y el cuidado de la salud a estos adolescente.

Palabras Clave: conducta suicida; adolescentes.

ABSTRACT

Introduction. Suicidal behavior in children and adolescents has increased in recent decades, which arouses great interest in health professionals, teachers, parents. Cuba is not exempt from this problem, since suicide has been increasing in recent decades until rank among the leading causes of death. Objective: To show the design and implementation of an improvement course for the training of nursing personnel in primary health care in the management of suicidal behavior in adolescents in the Centro Habana Municipality. Methodology. A descriptive, cross-sectional study was carried out from January to December 2019. The study sample is 60 nurses from the municipality. Theoretical methods were used: Analysis-synthesis and Induction-deduction; Empirical: Documentary analysis and nominal group. Results: the training was carried out through the course designed in the part-time modality, with a degree of blended attendance, with nine weeks of duration, it consists of eight topics and is designed according to specific learning needs. Different evaluative modalities were applied to verify the apprehension of the contents

Conclusions: The training course for nursing personnel in the management of suicidal behavior in adolescents after being evaluated by specialists meets the didactic requirements to be applied, is pertinent and feasible, and its execution made it possible to measure the level of appropriation of knowledge to nurses who received it and acquired practical skills for the care and health care of these adolescents.

Keywords: suicidal behavior; teenagers.

1-INTRODUCCIÓN

El suicidio en niños y adolescentes es un serio problema de salud pública que ha registrado un aumento importante a nivel mundial. La adolescencia es un momento de cambios muy profundos. Esos cambios se producen en todos los ámbitos. Los adolescentes viven una profunda transformación física en sus cuerpos, también pasan por un gran cambio emocional e incluso sexual. El paso de la niñez a la edad adulta que es la adolescencia, tiene una complejidad que puede resultar fatal para algunos de ellos.^[1]

Durante la adolescencia se presentan en los jóvenes cambios difíciles que les producen ansiedad y depresión hasta llegar, en muchas ocasiones, a una tentativa de suicidio.^[2]

La manipulación de la idea de la muerte en el joven suele ser frecuente, pero debe hacerse la diferencia entre el adolescente que piensa en el suicidio como una llamada de auxilio, como una manera de comunicar su descontento a los demás, el que ve el suicidio como una idea romántica y aquel que realmente lo lleva a cabo. Los motivos detrás del suicidio o intento de suicidio en un adolescente pueden ser complejos. La relación entre el suicidio, las ideas suicidas y la adolescencia se debe a las complicaciones que esa edad tiene para muchos chicos y chicas. Pero el suicidio no es una amenaza igual de grande para todos los adolescentes. Hay algunos factores que hacen que algunos chicos y chicas tengan más pensamientos suicidas o incluso lleguen a matarse.^[3]

De acuerdo con la Fundación estadounidense para la prevención del suicidio (American Foundation for Suicide Prevention, AFSP), para poder prevenir el intento de suicidio en los adolescentes es importante aprender cuáles son las señales de advertencia. Mantener una comunicación abierta con el adolescente y sus amigos brinda una oportunidad para ayudar cuando sea necesario. Si un adolescente habla sobre suicidio, debe recibir una evaluación inmediata.^[4]

La conducta suicida en niños y adolescentes se ha incrementado en las últimas décadas, según estadísticas foráneas, lo cual despierta gran interés en los profesionales de la salud, maestros, padres y otros grupos sociales. Cuba no está exenta de esta problemática, pues el suicidio ha ido aumentando en las últimas décadas hasta ubicarse entre las primeras causas de muerte.^[5]

En la etapa precolombina en América, los mayas, veneraban a Ixtab, la diosa del suicidio. Los griegos recogen en la historia de su mitología, la práctica frecuente de este tipo de muerte. En Roma también se recogen hechos similares, así como en Egipto. En la Biblia se recoge el suicidio de Judas Iscariote, después de haber traicionado a Jesús.^[6]

Así se han sucedido múltiples actos suicidas relacionados con atentados dinamiteros, con coches bombas, hombres o mujeres con bombas atadas al cuerpo para perpetrar un acto reivindicador con la muerte de algún personaje o de otro tipo.^[7]

Como vemos la conducta suicida no siempre ha estado asociada con el deseo de morir antes de que se produzca por causas naturales, este hecho deba ocurrir por ley propia de los seres vivos, ya sea por motivos personales, afectivos, morales o de otra índole, sino que también ha estado asociado a aspectos que tienen que ver con la cultura de los diferentes países, sus costumbres, creencias, actitudes y por supuesto prácticas.^[8] Para lograr el éxito de este tipo de superación profesional se demanda la concepción y elaboración de estrategias pedagógicas contemporáneas que tengan una incidencia efectiva en los conocimientos y desarrollo de habilidades que garanticen un desarrollo técnico profesional adecuado en la atención a este tipo de personas. La formación debe ser dirigida a fomentar aptitudes y habilidades en el personal de enfermería (O) en la atención primaria de salud.

El objetivo de la investigación es mostrar el diseño y puesta en práctica de un curso de superación para la capacitación del personal de enfermería en atención primaria de salud en el manejo de la conducta suicida en los adolescentes del Municipio Centro Habana.

2. CONTENIDO

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo transversal, de enero a diciembre de 2019 en el municipio Centro Habana. La muestra de estudio es de 60 enfermeros que laboran en el municipio. La investigación cumplió con las consideraciones éticas para el tipo de estudio. (Declaración de Helsinki)

Se emplearon métodos teóricos: Análisis-síntesis: se fundamentó la información recopilada sobre la temática, así como el procesamiento e interpretación de los temas del curso.

Inducción-deducción: se realizaron razonamientos lógicos sobre las necesidades de reformas, lo que posibilitó establecer conclusiones.

Empíricos: Análisis documental: de las líneas de trabajo de la OPS en el programa de la conducta suicida

Grupo nominal: se realizó con el objetivo de obtener criterios claves para el diseño del curso; participaron un especialista en 1er grado en Psiquiatría, una especialista en 1er grado en Psiquiatría Infanto-juvenil y seis másteres (enfermeras) todos profesores con categorías docentes y con más de diez años de experiencia. Los indicadores sometidos a valoración fueron su pertinencia, factibilidad y el tratamiento científico y metodológico de sus temas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis documental: en la revisión de las líneas de trabajo de la OPS en relación con el programa de la conducta suicida se constató que aparece una dirigida a la formación de recursos humanos.

Al contrastar los aportes del grupo nominal con los referentes bibliográficos del tema, se coincide con Borges Oquendo et al.,^[9] en que las acciones de superación y formación en educación médica responden a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesional con el objetivo de abordar los problemas de salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la calidad de los procesos de atención de salud que deben brindar los profesionales.

Descripción del curso:

Manejo de la conducta suicida en los adolescentes del personal de enfermería en atención primaria de salud en el Municipio Centro Habana

Fundamentación: La conducta suicida en los adolescentes va en aumento en los últimos años y para poder dar una verdadera atención a estas personas es necesario que la enfermera de la comunidad tenga las herramientas necesarias para su atención y brindar las acciones necesarias de enfermería teniendo en cuenta los cambios sociales que se han producido y han conllevado a una revolución dentro del campo de la salud, la enfermería ha dejado de depender de otras disciplinas y se ha transformado en una profesión independiente que cuenta con su propia metodología para su desarrollo y aplicación sobre la base de una concepción científica identificando y reportando de forma pertinente los factores de riesgo asociados a problemas de salud, a través de una adecuada relación profesional con el individuo, familias y comunidad con los miembros del equipo de salud, sobre la base de una correcta comunicación. Al finalizar el curso, es indispensable que hayan vencido satisfactoriamente los objetivos del programa, pudiendo vincular de forma efectiva los conocimientos teóricos y prácticos, por lo que nos proponemos a través de éste capacitar al personal de enfermería en el manejo de la conducta suicida en Atención Primaria Salud.

Objetivos General

Mejorar el desempeño de enfermería en el manejo de la conducta suicida en la atención primaria salud.

Objetivos específicos

Describir el funcionamiento de los servicios de salud mental en el policlínico comunitario y forma de evaluación del curso.

Explicar los aspectos éticos y legales para el personal de enfermería en la atención de la conducta suicida.

Identificar cuando estamos presentes ante una conducta suicida en adolescentes.

Explicar la teoría de Enfermería de Hildegard E. Peplau que habla sobre esta temática.

Identificar factores de riesgo y protectores para la prevención de la conducta suicida en los adolescentes

Explorar los conocimientos sobre el control y seguimiento de los casos con intentos suicidios en la Atención Primaria de Salud.

Identificar cuáles son las principales riesgo que presenta los adolescentes en la Conducta Suicida
Explicar las acciones que debe realizar el personal de enfermería ante un intento suicida.

Estructura del curso: estuvo concebido en ocho temas:

Distribución por temas:

Licenciado en Enfermería: Temas 1, 2, 3, 4,5 y 8

Especialista en 1er grado en Psiquiatría: Temas 1,4 y 7

Especialista en 1er grado en Psiquiatría Infanto-juvenil: Temas 1, 5, 6 y 8

Tema1-Presentación del curso, formas de evaluación del curso y funcionamiento del servicio de salud mental municipal.

Objetivos.

Describir el funcionamiento de los servicio de salud mental municipal.

Contenido.

Presentación de la forma de evaluación del curso y como trabaja los servicio de salud mental en la comunidad.^[10]

Tema 2- Ética y Bioética, formación de valores

Objetivos.

Explicar los aspectos éticos y legales para el personal de enfermería en la atención de la conducta suicida desde el punto de vista jurídico.

Contenido.

Principios éticos, aspectos éticos y legales desde el punto de vista jurídico para el profesional de Enfermería ante la conducta suicida.

Código ético. Reglamentaciones existentes para el personal de enfermería en el manejo de la conducta suicida.^[11]

Tema 3- Conducta suicida en adolescentes y presentación de la teórica de enfermería Hildegard E. Peplau

Objetivos.

Identificar cuando estamos presentes ante una conducta suicida en Adolescentes.

Contenido.

Evaluación de este comportamiento. Causas que motivaron la conducta suicida en los adolescentes.^{[10]-[12]}

Tema 4-Epidemiología de la conducta suicida en adolescentes y su prevención

Objetivos.

Identificar factores de riesgo y protectores para la prevención de las conductas suicida en los adolescentes.

Contenidos:

Concepto, antecedentes, propósitos y factores de riesgo para la prevención de la conducta suicida.^{[10]-[13]}

Tema 5- Conocimientos, control y seguimiento de los intentos suicidas de los adolescentes en la atención primaria de salud

Objetivos.

Explorar los conocimientos sobre el control y seguimiento de los casos con intentos suicidios en la atención primaria de salud.

Contenido. Cuáles son las acciones realizadas para el desarrollo del estudio y una Exploración de los conocimientos, Control y seguimiento de los casos con Intentos suicidas.^{[10]-[13]}

Tema 6- Conducta de riesgo en adolescentes

Objetivos. Identificar cuáles son las principales riesgo que presenta los adolescentes en la Conducta Suicida

Contenido. Complicaciones que pueden presentar los adolescentes cuando realizan los intentos suicida.^{[10]-[13]}

Tema 7- Capacitación sobre la Conducta Suicida

Objetivos: Reducir la morbilidad por conducta suicida y la mortalidad por suicidio

Contenido. Principales acciones de promoción de salud, detección de grupos de riesgo en la población, atención a toda persona con conducta suicida en la atención primaria de salud. Programa de prevención y control. Perspectivas y criterios a evaluar.^{[10]-[13]}

Tema 8- Estrategias para la prevención de la conducta suicida en adolescentes y acciones que debe realizar el personal de enfermería ante esta conducta.

Objetivos: Eliminar los mitos en relación con dicha conducta y las acciones que debe realizar el personal de Enfermería

Contenido: Grupos de riesgos suicida. Situaciones que predisponen a estas conductas y ofrecerle la primera ayuda psicológica. Eliminar los mitos en dicha conducta realizando acciones de enfermería.^{[10]-[13]}

Estrategia docente

El proceso docente se basó en la utilización de métodos que propiciaran la investigación, la reflexión y la valoración, con el objetivo de que los participantes adquirieran el sistema de conocimientos sobre los contenidos de cada tema.^[14]

La metodología del curso se sustenta en el papel del docente como un facilitador y el interés se centra en el cursista como ente responsable, autogestor de su proceso de aprendizaje y comprometido consigo mismo. También se tienen en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos como elementos reguladores y normativos que conducen a la transformación de la personalidad del cursista; y por tanto, imprescindibles en el logro de una acertada dirección del proceso docente educativo. En este caso se favorece el empleo de los principios de la sistematicidad, lo concreto y lo abstracto, la asequibilidad y la vinculación de lo individual y lo colectivo.⁽¹⁴⁾ Esto sigue los principios de aprendizaje constructivista donde los alumnos construyen su propio aprendizaje sobre la base de la experiencia previa y la interacción con los compañeros.

El Curso se desarrollará en modalidad de dedicación a tiempo parcial, con grado de comparecencia semipresencial, dirigido al personal de enfermería de la atención primaria salud. Se realizará con una frecuencia de cuatro horas semanales en horario de la tarde dos veces a la semana para las conferencias, discusiones grupales y orientaciones y cuatro horas para las clases prácticas lunes, miércoles y viernes en el horario de la mañana utilizando como escenario docente el departamento de salud mental de municipio centro habana, durante nueve semanas para un total de cuatrocientos setenta y ocho horas, distribuida de la forma siguiente: ciento veinte horas en presencia del profesor, trescientas cincuenta y cuatro horas no presenciales de autoestudio y trabajo independiente. La evaluación final del curso se realizará en dos horas con la presentación de un trabajo y su discusión en equipo. Revisión de un tema de los tratados en el curso (10 cuartillas). Presentación al finalizar el curso (seleccionar el presentador) y entrega del trabajo final. La actividad tendrá nivel municipal. El curso otorgará 10 créditos

De acuerdo con la valoración de los especialistas, el curso propuesto fue pertinente, ofreció respuesta a la necesidad de capacitación del personal de enfermería en el manejo de la conducta suicida, sus contenidos están en correspondencia con el nivel académico de sus participantes, además de considerar adecuado el tratamiento científico y metodológico de sus temas.

Medios de enseñanza:

Computadora, Pantalla de proyector, pizarra, marcadores para pizarra acrílica y Data Show.

Sistema de evaluación:

Incluye.

Evaluación formativa: Se realizará a través discusiones grupales. Tiene un valor de 60 puntos. Para resultar aprobado se deberá acumular no menos de 42 puntos, o sea, el 70%.

Evaluación final: Se realizará a través de la presentación y discusión de un Trabajo referativo. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos, o sea, el 70%.

El Resultado final se conformará sumando ambas evaluaciones y se expresará cualitativamente en el informe final como:

Excelente (5): si el estudiante obtiene de 90 a 100 puntos

Bien (4): si el estudiante obtiene de 80 a 89 puntos

Aprobado (3): si el estudiante obtiene de 70 a 79 puntos

Desaprobado (2): si el estudiante obtiene menos de 70 puntos

Se realizara a través de la evaluación frecuente formativa y la presentación de Trabajo final en equipo.

Revisión de un tema de los tratados en el curso (10 cuartillas).

Ejecución del curso

Se impartió en nueve semana, exigió planificar eventos con una variedad de componentes cortos, intercambiando entre presentaciones y actividades prácticas se insistió en cada actividad docente trabajar con calma, rigor, prudencia y evaluando siempre la posibilidad de una situación cambiante. Mediante preguntas y respuestas los cursantes, en forma espontánea, presentaban el resultado de la actividad y/o planteaban dudas o interrogantes que fueron atendidas por los profesores. En el desarrollo del curso se efectuaron la autoevaluación y coevaluación. Se fomentaron las evaluaciones a través de la práctica se considera que la evaluación de impacto del curso se ha demostrado cuando después de realizar el curso el personal ha realizado acciones de salud encaminada a trabajar en la prevención del intento suicida en los adolescentes en la comunidad logrando disminuir los mismos en este último año. Resultados estos muy diferentes Estados Unidos y España.^{[15], [16]}

El desarrollo de una capacitación rápida y simultánea, hace énfasis en que en las conductas siempre prevalezca el juicio clínico, pues las recomendaciones pueden variar según evolucione el conocimiento acerca de estas personas, la enfermedad y la situación concreta a la que se asista. La capacitación debe ser continuada, reforzada, repetida y planificada, el personal de enfermería debe estar preparado de antemano siempre.

3-CONCLUSIONES

El curso de formación para el personal de enfermería de atención primaria de salud del Municipio Centro Habana en el manejo de la conducta suicida en adolescente después de ser evaluado por los especialista dela Facultad Calixto García cumple con los requerimiento didácticos para ser aplicado es pertinente y factible.

Su ejecución posibilitó medir el nivel de apropiación de conocimientos a 60 enfermeros de la atención primaria de salud del Municipio Centro Habana que lo recibieron y adquirieron habilidades prácticas para la atención y el cuidado de la salud a estos adolescentes.

Modalidad (tema libre)

4-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Cortés Alfaro A. Conducta suicida y su prevención en niños y adolescentes. INHEM. Diciembre 2017

2-Amaro Cano, MC. "La ética en la Atención Primaria de Salud". En: Temas de Medicina General Integral (Álvarez Sintetset al.). Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2014.

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro de posgrado " Hermanos Ameijeiras "

X Jornada Científica Pedagógica

I Jornada Científica Pedagógica Virtual

2020

- 3-Torres Acosta, R. Glosario de Bioética. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2011.
- 4-Santamarina Fernández, A.; Quintero Ríos, O.; Pupo Báez, W.J.; Cambar Martínez, Y.; Quintero González, M.: Caracterización de la Conducta Suicida en Bartolomé Masó Márquez en el 2014. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana, 2015; Volumen 12, No.3.
- 5-Manual de prácticas para el establecimiento y mantenimiento de sistemas de vigilancia de intentos de suicidio y autoagresiones. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2018. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- 6-León M. Diagnóstico de Salud Mental Comunitario. [taller nacional]. La Habana.Minsap; 2014.
- 7-Álvarez S. Medicina General integral, t. I, cap.58. La Habana. Ecimed.(2016).
- 8- León M. Salud Mental, comunidad y técnicas de intervención comunitarias, 2da. ed. La Habana: CEDISAP; 2015.
- 9- Borges Oquendo LC, Añorga Morales JA. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. EducMedSuper [Internet]. 2015 [citado 02/05/2020];29(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440/256>
- 10-González Menéndez R, Ferrer Sandoval J. Manual de Psiquiatría. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2019
- 11-Amaro Cano MC. Aspectos históricos y éticos de la publicación científica. Rev Cubana Enfermería [Internet]. 2001 Dic [citado 2019 Ene 08]; 17(3): 194-200. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192001000300009&lng=es
- 12-RaileAlligood M. Modelos y teorías en enfermería. Depósito legal (versión impresa): B 12445-2014 Depósito legal (versión electrónica): B 12446-2014
- Servicios editoriales: GEACONSULTORÍA EDITORIAL, S. L. www.medilibros.com
- 13-Cortés Alfaro A. Conducta suicida adolescencia y riesgo. Rev Cubana Med Gen Integr. 2014 [citado 22 nov 2019]; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252014000100013&script=sci_arttext
- 14- Vidal Ledo MJ, Avello Martínez R, Rodríguez Monteagudo MA, Menéndez Bravo JA. Simuladores como medios de enseñanza. EducMedSuper [Internet]. 2019 [citado 02/05/2020];33(4):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2085>
- 15- Anuario Estadístico de Salud. Año 2016. La Habana Minsap; 2017.
- 16-Díaz Morales Y. Capacitación de profesionales y otros trabajadores de salud para el abordaje hospitalario contra la COVID-19. Revedumecentro; 2020.

5- SÍNTESIS CURRICULARES DE LOS AUTORES

Yamila Borrayo Segundo, fecha de nacimiento 4/9/1969. Licenciada en Enfermería, master en psiquiatría social, categoría de investigador agregado de docente auxiliar y categoría científica titular de la sociedad cubana de Enfermería

Centro Laboral: Centro Comunitario de Salud Mental: Municipio Centro Habana. Cargo: Docente / Asistencial

Cursos de Post Grado

Diplomado Alternativas y vías del trabajo comunitario

Diplomado: La Formación Científica Técnica Pedagógica del Licenciado Atención Primaria

Diplomado: Educación Médica Superior.

Diplomado: Bioseguridad y cuidados de enfermería durante la ventilación mecánica en pacientes con SARS/COVID-19. Año 2020

Actividades superaciones impartidas a nivel municipal: Curso Básico de Endoscopía, Colonoscopia, Manejo de la conducta suicida por el personal de enfermería en atención primaria de salud y

Bioseguridad y cuidados de enfermería durante la ventilación mecánica en pacientes con SARS/COVID-19. Año 2020

Tengo varias investigaciones realizada y presentada en eventos nacionales donde he obtenido premios Proyecto inscrito en la Facultad Calixto García como línea de mi investigación: Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del personal de enfermería en el manejo del intento suicida en los adolescentes del Municipio Centro Habana

He participado en varia publicaciones internacionales y nacionales en la Revista Archivo del Calixto García y cumplí misión en la República Bolivariana de Venezuela.

Misiones nacionales en los centro de aislamiento Casa blanca municipio regla, Hospital Covadonga y el Hotel lidoSARS/COVID-19

Dr. Alejandro Guillermo García Galcerán Especialista de 1er grado en Psiquiatría. Máster en Salud Mental Comunitaria. Jefe de departamento de Salud Mental de Centro Habana. Graduado de Doctor en Medicina en agosto de 1983. Servicio Social en las FAR desde agosto de 1983 hasta octubre de 1986. Residencia de la especialidad de Psiquiatría desde noviembre de 1986 hasta octubre de 1990 (desarrollada en el Hospital C.Q. Joaquín Albarrán, en aquel entonces Facultad Finlay-Albarrán). Graduado como especialista de Psiquiatría en octubre de 1990. Trabaja como especialista de Psiquiatría en el Hospital Psiquiátrico de La Habana desde diciembre de 1990 hasta marzo de 1993 (participación en todas las actividades científicas del hospital, además de trabajar también en la sala CarbóServia de psiquiatría forense del HPH). Trabaja en el Hospital Freyre de Andrade desde abril de 1993 hasta marzo de 2004. Durante ese tiempo se desempeña como Jefe del servicio de psiquiatría del hospital y Jefe de las Consultas Externas. Desarrolla la Maestría de Salud Mental Comunitaria en el curso 1997-1998. Graduado de Master en Salud Mental Comunitaria en julio de 1998. Desde abril de 2004 hasta la fecha actual, se desempeña como Jefe del departamento de Salud Mental de Centro Habana. En febrero de 2007 participa en Reunión de Salud Mental Cuba-Panamá auspiciada por la OPS y realizada en Panamá. En marzo del 2008, abril de 2010 y durante 10 meses del año 2011, miembro del Equipo de trabajo del Minsap de Cuba para implementar el Sistema Público Nacional para tratamiento de las adicciones en la República Bolivariana de Venezuela. Participación en múltiples actividades de apoyo a la Sección Dependiente de Salud Mental y Adicciones del Minsap. Categoría Instructor

Dra. Elizabeth Méndez Parra, Especialista en Medicina General Integral (de primer grado), Especialista de primer grado en Psiquiatría Infanto-juvenil, Máster en Salud Mental Comunitaria, Miembro de la Sociedad Cubana de Psiquiatría y miembro de la sociedad Franco-cubana de Psiquiatría. Es autora principal de un proyecto de investigación se salud mental y adicciones con el Título del Proyecto: Terapia Interfamiliar, "Las voces de mi espacio". Categoría Instructor

Yolaidys Mckenzie Soria Licenciada en Enfermería, Especialista de 1er grado de Enfermería Comunitaria, categoría docente instructor y categoría científica titular de la sociedad cubana de Enfermería

Centro Laboral: Dirección Municipio de salud Centro Habana. Cargo: Docente / Administrativa

Curso de Post Grado

Diplomado: Bioseguridad y cuidados de enfermería durante la ventilación mecánica en pacientes con SARS/COVID-19. Año 2020

Actividades superaciones impartidas a nivel municipal: Curso Básico de Endoscopía, colonoscopia, Manejo de la conducta suicida por el personal de enfermería en atención primaria de salud y Bioseguridad y cuidados de enfermería durante la ventilación mecánica en pacientes con SARS/COVID-19. Año 2020

Tengo varias investigaciones realizada y presentada en eventos nacionales donde he obtenido premios He participado en varia publicaciones internacionales y nacionales en la Revista de la Sociedad Cubana de Enfermería.