



EXIGENCIAS Y RETOS QUE DEMANDA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

THE DEMANDS AND CHALLENGES OF THE TEACHING LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION

*Prof. Francisco Borjas Borjas,¹ MSc Zoraida Enríquez O’Farrill², Dra C Caridad Soler
Morejón³*

¹ Prof. Cons. Prof. Auxiliar, Facultad Finlay-Albarrán

² Lic. en Historia, Prof. Auxiliar, Fac. Finlay-Albarrán, zory@infomed.sld.cu

³ Dra C Prof. Titular, Asesora de posgrado, HCQ Hermanos Ameijeiras, csoler@hha.sld.cu

RESUMEN

La Educación Superior del presente siglo exige de un cambio en las concepciones pedagógicas y didáctico-metodológicas, de manera tal que los profesores tracen estrategias de enseñanza aprendizaje, en cuyo centro se sitúe al estudiante como elemento proactivo capaz de aplicar lo aprendido a diferentes situaciones, lo que requiere de su protagonismo en el proceso de aprendizaje. Para ello es necesaria la organización del escenario de enseñanza aprendizaje a partir de elementos pedagógicos, didácticos y tecnológicos. La experiencia de los autores en las actividades desarrolladas en las diferentes formas de capacitación, y el criterio de autores a partir de la consulta bibliográfica, han permitido reconocer la importancia de la planeación de tareas de aprendizaje con el propósito antes enunciado. Es objetivo del presente trabajo fundamentar las potencialidades que ofrecen los conocimientos pedagógicos, didácticos y tecnológicos para organizar los escenarios de aprendizaje en función de las demandas de la universidad.

Palabras clave: concepciones didácticas metodológicas, educación superior, escenarios de aprendizaje

ABSTRACT:

Higher education in the present century demands changes in the pedagogical, didactic and methodological concepts. So, teachers can develop their own learner -centered teaching strategies as a proactive factor. This will allow the student apply what he/she learns to different situations, with a leading role in the learning process. Therefore, the teaching learning scenarios need to be organized based on such pedagogical, didactic and technological elements. The experience of the authors in the activities developed in the different forms of upgrading and the criteria reached from the literature review have acknowledged the importance of the learning tasks. The main objective of this paper is to argue the potential that the pedagogical, didactic and technological knowledge offer to organize the learning scenarios according to the demands of the university.

Key Words: didactic and methodological concepts, higher education, scenarios according

1. INTRODUCCIÓN

La capacitación de los docentes en las concepciones pedagógicas, didácticas y tecnológicas representa una necesidad para las demandas sociales de la Educación Superior en el presente siglo.

Si se toma en consideración que la formación de los profesores de la Universidad Médica es heterogénea, ya que confluyen en los colectivos, doctores, especialistas, ingenieros, licenciados, profesores formados en escuelas pedagógicas, esta composición exige de una preparación

pedagógica constante, a través de múltiples vías como son: la superación, investigación pedagógica, así como los intercambios de ideas y experiencias a través de diversas actividades metodológicas.

La experiencia de los autores, adquirida durante diez años en el desarrollo de un curso básico de Pedagogía de Educación Médica Superior, y en el Diplomado de Pedagogía, le ha propiciado una visión crítica de la realidad, a la vez que le ha evidenciado la necesidad de capacitar al personal docente en correspondencia con las concepciones pedagógicas, didácticas y tecnológicas, que exige la universidad en la actualidad.

En dichos cursos se han aportado fundamentos teórico-prácticos sobre la pedagogía didáctica y la tecnología. No obstante el trabajo desarrollado y el impacto favorable que ha tenido en los docentes, demostrado en los talleres y el trabajo de campo realizado en ambas modalidades de capacitación, aún no satisfacen su total preparación. Consideramos que es necesario un replanteamiento del problema de manera tal que los profesores, en su desempeño, apliquen estrategias de enseñanza aprendizaje, a partir de la previsión organizacional de los escenarios de aprendizaje, que les permita aplicar procedimientos metodológicos más eficientes y eficaces con carácter sistemáticas.

Las concepciones generales para la organización del proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior cubana se encuentran normadas en la Resolución 2/2018 del MES (Reglamento del trabajo metodológico en la Educación Superior) ^[1], no obstante la carencia de conocimientos pedagógicos y didácticos en algunos profesores los limita en su aplicación práctica.

Al consultar criterios de autores al respecto, existen diversas consideraciones sobre formación mediática, innovación educativa, estrategias educativas, competencia, entre otras. De una manera u otra van dirigida al rol de dos elementos fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje: el profesor y el estudiante.

Es objetivo del presente trabajo fundamentar las potencialidades que ofrecen los conocimientos pedagógicos, didácticos y tecnológicos para organizar los escenarios de aprendizaje en función de las demandas de la universidad.

2. CONTENIDO

La educación superior ha estado en constante expansión a lo largo de la historia, a partir de la segunda mitad del siglo XX este crecimiento alcanza niveles excepcionales no solo en su condición cuantitativa sino, sobre todo, en el incremento acelerado del papel que juega como motor impulsor del desarrollo socio-económico de los países, llegando a constituir uno de los factores que mayor incide en los índices de desarrollo de las mismas. ^[2]

En la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y acción (UNESCO, 1998) se propusieron las líneas a seguir por los gobiernos en función de promover un cambio radical en el entorno universitario. Entre las funciones de la enseñanza superior se debían priorizar:

- formar egresados altamente calificados,
- constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente,
- formar ciudadanos que participen activamente en la toma de decisiones,
- promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación,
- contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas,
- promocionar el saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión los resultados,
- reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad,
- proponer métodos educativos innovadores, pensamiento crítico y creatividad,
- establecer mecanismos para la evaluación de la calidad,
- asimilar el potencial y los desafíos de la tecnología. ^[3]

Uno de los grandes desafíos en la actualidad es mejorar la calidad de la educación. Encauzar a los estudiantes en su aprendizaje permitiéndoles buscar recursos para dar sentido a las ideas y cimentar

soluciones significativas para los problemas, debe ser preocupación de docentes e instituciones educativas.

Para ello es necesario contar con entornos educativos que permitan a los educandos desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender, es decir, que dispongan de escenarios donde existan y se desarrollen condiciones favorables de aprendizaje.^[4]

Es imprescindible, por tanto, atender al modelo de enseñanza aprendizaje que subyace y esto requiere una nueva mirada sobre los modelos pedagógicos, un fuerte apoyo de tecnologías, cambios importantes en la organización escolar, como los sistemas de comunicación y mediación.

Se requiere de nuevos planteamientos de organización de los espacios educativos que exigen establecer escenarios de aprendizaje o ambientes educativos de calidad, con base en las necesidades e intereses de docentes y educandos, para lo cual es importante tomar en cuenta el espacio y el ambiente, que conducen a que todo lo que se hace, tenga lugar en un entorno que por sus características, interviene en el aprendizaje con disímiles niveles de posibilidades.

En la experiencia de los autores como profesores de la educación superior, y en especial de la educación posgraduada mediante los cursos impartidos a profesores de las Ciencias Médicas de la Facultad Finlay-Albarrán y los del centro de educación posgraduada del Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras, sobre Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, dada la heterogeneidad de los claustros, se han organizado los contenidos de los programas en función de las necesidades de estos y las demandas y exigencias de la universidad. Sin embargo consideramos que es necesario un replanteamiento del problema para centrar la atención en las estrategias de enseñanza aprendizaje a partir de la previsión organizacional de los escenarios de aprendizaje y la experticia de los claustros de profesores.

Existen varios autores que han elaborado concepciones teóricas sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje. Resulta de mucho valor proyectivo lo planteado por Monereo al sugerir tres métodos de enseñanza de las habilidades metacognitivas fundamentadas en tres fases:

- a) El modelo metacognitivo donde el estudiante tiene que utilizar aquellas acciones cognitivas que son expresadas por el profesor.
- b) El análisis y discusión metacognitivo consiste en la reflexión de lo que ha hecho el estudiante, que ha pensado, recordado, imaginado para resolver la tarea docente.
- c) La autointerrogación metacognitiva donde el estudiante se hace una serie de interrogantes antes, durante y después de la tarea con la finalidad de establecer un sistema de autorregulación del sistema de pensamiento.^[5]

Todo ello hace que cambie el rol del docente, ya que se convierte en mediador acompañando a los estudiantes en el alcance de los objetivos propuestos. Para ello es importante ser un modelo de actuación para los jóvenes, la conducta como docentes debe ser consecuente con sus expectativas para con los estudiantes y haber desarrollado un alto nivel de toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas sobre los procesos cognitivos y su regulación, tener conocimientos significativos sobre los aspectos específicos de conocimiento ya estudiados y sobre los que va a continuar construyendo nuevos saberes.^{[6] [7]}

Se exige un cambio en la visión y expectativa de todos los involucrados pero principalmente un cambio de actitud que se manifieste en asumir un nuevo rol, mediante una planeación que conlleve a la generación de verdaderos ambientes de aprendizaje. Ambientes donde el estudiante encuentre las condiciones para participar en su proceso de formación.^[8]

Es fundamental prever el desarrollo que se pretende dar a las asignaturas y a las actividades docentes. El plan de clase deviene un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los docentes. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos aptos para enfrentar el siglo XXI.

La enseñanza universitaria ha dado pasos significativos en la manera de transmitir conocimientos y generar eficacia, necesarias para orientar a objetivos claros y precisos de acuerdo a los

requerimientos de la sociedad. Las estrategias docentes en el acto didáctico tienen un claro sentido en relación al proceso curricular y su actuación que permiten desarrollar la transmisión de una información de acuerdo a los fines que se persiguen, sin embargo alcanzar un nivel óptimo de calidad exige cambios en la forma de enseñanza para que los estudiantes las utilicen efectivamente. Diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajo diversos y exigen la utilización de herramientas metodológicas.

El profesor de la Educación Superior, tiene como reto alcanzar una planificación de actividades desafiantes, a partir de la investigación y la solución de problemas de la realidad profesional del estudiante que permitan el dominio progresivo de las estrategias, habilidades, capacidades y el sistema de conocimientos que le sirven de base.^[9]

La capacitación de los profesores en el plano pedagógico y didáctico, se hace imprescindible, tal como ha reconocido Pablo Freire de que; “Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. Quien enseña aprende al enseñar, y quien aprende enseña al aprender, fue aprendiendo socialmente como históricamente mujeres y hombres descubrieron que era posible enseñar. Aprender precedió a enseñar, enseñar se diluía en la expresión realmente fundadora de aprender”^[10]

Estas consideraciones demandan del docente del mundo digital un ser experto en conocimientos pedagógicos teórico-práctico, un profundo conocedor de los procesos educativos y las metodologías docentes que le permita tomar decisiones y actuar eficazmente en cuestiones relativas al aprendizaje de los estudiantes, a la identificación de los propósitos y objetivos educativos, la planificación y desarrollo de las secuencias didácticas, las estrategias más adecuadas para evaluar procesos y resultados de aprendizaje. El profesor capaz de reflexionar en la acción y posteriormente reflexionar sobre la acción.

El rol del profesor es importante para hacer de su clase un escenario participativo de manifestación emocional y saber cómo se relaciona con el saber didáctico, pedagógico, disciplinar, interdisciplinario. Por ello representa un papel fundamental la investigación para construir ambientes de aprendizaje adecuados a la cultura de nuestro tiempo con especial énfasis en el desarrollo de la autonomía de profesores y estudiantes, así como en la potenciación de los grupos.

Los proyectos pedagógicos de interioridad, inciden en la conciencia plena del conocimiento personal del ser, es decir un descubrimiento consciente como principal responsable de la apertura a sensibilidades sociales y colectivas que contribuyan a la construcción de la identidad personal, resultado del desarrollo humano. Al mencionar estese hace referencia a la acumulativa adquisición de valores cada vez más altos y exigentes, más humanos y espirituales de que es capaz una sociedad y sus instituciones.

El profesor universitario requiere de competencias genéricas que le permita desarrollar la capacidad para mejorar el entorno, lo que permita nuevas formas de aprendizaje como el trabajo colaborativo, autónomo y desarrollador, una actitud favorable de los estudiantes hacia la innovación. Utilizar las tecnologías de información y comunicación como medios para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas.

3. CONCLUSIONES

Priorizar en las temáticas de los cursos de posgrado de Pedagogía y didáctica de la Educación Superior los contenidos referidos a las estrategias de enseñanza aprendizaje

Elevar el nivel organizacional de los escenarios de aprendizaje en correspondencia con las estrategias de enseñanza aprendizaje trazadas por directivos y docentes.

Evaluar en cada escenario la eficacia y eficiencia de las estrategias en cada año académico.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] MES. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Resolución No. 02/2018.
- [2] Razo Abundis, IY., Íñigo Bajo, ER., Dibut Toledo, LS.. Los procesos de gestión de la calidad: exigencia del desarrollo universitario de nuestros tiempos. Taller internacional de evaluación de la calidad y acreditación en la universidad. X Congreso Internacional Educación Superior. Universidad 2016
- [3] UNESCO. Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. [Internet]. 1998. [citado el 5 oct 2020]. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v14n3/ems06300.pdf>
- [4] Paredes Daza, J.D. y Sanabria Becerra, W.M. Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, [Internet]. 2015. [citado el 24 sept 2020]. 15(25), 144-158. Disponible: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i1.39>
- [5] Monereo, C. Las estrategias de aprendizaje en la educación formal, enseñar a pensar y sobre el pensar. Editorial Grau, 1999
- [6] Rodríguez Vite, H. Ambientes de aprendizaje. [Internet]. [citado el 24 sept 2020]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- [7] Ordóñez Villao, C., García Espinoza, M. Trabajo autónomo en el desempeño académico en la carrera de Educación Básica. V taller internacional La Formación universitaria de profesionales. Universidad 2014
- [8] Espinoza Núñez, LA., Rodríguez Zamora, R. La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2017. [citado el 24 sept 2020]. 7(14). Disponible http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100110
- [9] Torres Miranda, T. El problema, la creatividad y lo lógico en la didáctica de la educación superior; una aproximación a su relación. X Taller internacional Pedagogía de la Educación Superior. X Congreso Internacional Educación Superior. Universidad 2016
- [10] Freire, P. Pedagogía del oprimido. D.F, México: Editora Siglo XXI; 1996. p 312

5. SÍNTESIS CURRICULAR DEL AUTOR PRINCIPAL

Francisco Borjas Borjas (Holgún, 1942)

Graduado de Profesor de la Educación Superior, 1976, Univ. Santiago de Cuba.

Profesor de Educación Media, 1972, Instituto de Perfeccionamiento Educacional La Habana.

Maestro primario, 1961, Ministerio de Educación.

Profesor consultante, 2007, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Profesor auxiliar, 2005, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Profesor de Historia.

Profesor de Filosofía.

Profesor de Pedagogía.

Labora como profesor en la Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán'.

Publicaciones en la Revista Habanera, Revista Cubana de Oftalmología, Revista Educación Médica.

Miembro de la Sociedad Cultural José Martí, la Unión de Historiadores de Cuba y la Sociedad Científica de Investigaciones Filosóficas.